



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 48»

СМК система
менеджмента
качества

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБ НОУ «Гимназия №48»

_____ С.И. Каковихина

Приказ от 31.08.2023г. № 214-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Скорочтение. Развитие памяти»
(10-11 классы)

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Дикарева А.В.

Рекомендовано

методическим объединением учителей
русского языка, литературы, истории,
обществознания, ИЗО, музыки

Протокол

от 29.08.2023 г. №1

Принято

Педагогическим советом

Протокол педагогическим советом

от 29.08.2023 г. №1

Протокол

от 29.08.2023г. №1

Новокузнецк, 2023

1. Результаты освоения курса «Скорочтение. Развитие памяти»

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1	<p>Введение Для чего нужно скорочтение. Практическое применение скорочтения.</p> <p>Что такое скорочтение. Важность когнитивных тренировок, развитие нейропластичности. Стартовая проверка техники чтения</p>	беседа	составление опорного плана-конспекта; составление опорных схем
2	<p>Концентрация и переключаемость внимания</p> <p>Типы упражнений для развития внимательности, требования к их выполнению</p>	словесный (лекция-визуализация); наглядный (демонстрация таблиц); практический	составление опорного плана-конспекта; составление опорных схем
3.	<p>Вербальный интеллект</p> <p>Работа над пониманием слов и их значений, активизация лексикона, выявление существенных признаков предметов. Активный и пассивный словарный запас</p>	словесный (лекция-визуализация); практический	составление опорного плана-конспекта; составление опорных схем
4.	<p>Виды памяти. Зрительная память, наглядно-образная, слуховая</p> <p>Что такое память, ее виды. Упражнения на развитие зрительной памяти («Зеленая точка», «Группировка», «Детализация»). Упражнения на развитие наглядно-образной памяти («Коврики», «Квадрат», «Геометрический фигуры»). Упражнения на развитие слуховой памяти.</p>	словесный (лекция-визуализация); практический	составление опорного плана-конспекта; составление опорных схем
5.	<p>Мнемотехники.</p> <p>Методы и приемы запоминания информации. Изучение техник «Римская комната», «Нелепая история», запоминание информации при помощи символов и ассоциативных связей.</p>	словесный (лекция-визуализация); наглядный (демонстрация таблиц); практический	составление опорного плана-конспекта; составление опорных схем
6.	<p>Гармонизация работы полушарий мозга</p> <p>Межполушарное взаимодействие, признаки его несформированности. Упражнения на гармоничную работу обоих полушарий мозга, изучений нейрогимнастики.</p>	словесный (лекция-визуализация); практический	составление опорного плана-конспекта; составление опорных схем
7.	<p>Периферическое зрение</p> <p>Таблицы Шульте. Упражнения на развитие периферического зрения (чтение со «шторкой», «Разлетающиеся галактики», зритель-</p>	словесный (лекция-визуализация); наглядный (де-	составление опорного плана-конспекта; составление опор-

	ная гимнастика)	монстрация таблиц); практический	ных схем
8.	Вариативность и гибкость мышления Как находить нестандартные способы решения поставленных задач на основе имеющейся информации	словесный (лекция-визуализация); наглядный (демонстрация таблиц); практический	составление опорного плана-конспекта; составление опорных схем
9.	Работа с текстами Упражнения на увеличение скорости чтения («Моторчик», «Стук», «Догонялки»). Чтение текстов с пропусками (антиципации), сканирование и тезирование текстов. <i>Итоговая проверка техники чтения</i>	словесный (лекция-визуализация); практический	составление опорного плана-конспекта; составление опорных схем

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение Для чего нужно скорочтение. Практическое применение скорочтения. (1 ч)	1
2	Концентрация и переключаемость внимания (2 ч)	2
3	Вербальный интеллект (5 ч)	5
4	Виды памяти. Зрительная память, наглядно-образная, слуховая (7 ч)	7
5	Мнемотехники (6 ч)	6
6	Гармонизация работы полушарий мозга (2 ч)	2
7	Периферическое зрение (2 ч)	2
8	Вариативность и гибкость мышления (2 ч)	2
9	Работа с текстами (7 ч)	7
	Всего:	34