



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 48»

СМК система  
менеджмента  
качества

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБ НОУ «Гимназия №48»

\_\_\_\_\_ С.И. Каковихина

Приказ от 31.08.2023г. № 214-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«Скорочтение. Развитие памяти»**  
**(5-9 классы)**

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Дикарева А.В.

Рекомендовано

методическим объединением учителей  
русского языка, литературы, истории,  
обществознания, ИЗО, музыки

Протокол

от 29.08.2023 г. №1

Принято

Педагогическим советом  
Педагогическим советом  
Протокол  
от 29.08.2023 г. №1  
Протокол

от 29.08.2023г. №1

Новокузнецк, 2023

## **1. Результаты освоения курса «Скорочтение. Развитие памяти»**

### **Личностные результаты:**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### **Метапредметные результаты включают:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

## 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание	Форма организации	Виды деятельности
1	<p><b>Введение</b>  <b>Для чего нужно скорочтение. Практическое применение скорочтения.</b></p> <p>Что такое скорочтение. Важность когнитивных тренировок, развитие нейропластичности. Стартовая проверка техники чтения</p>	беседа	составление опорного плана-конспекта; составление опорных схем
2	<p><b>Концентрация и переключаемость внимания</b></p> <p>Типы упражнений для развития внимательности, требования к их выполнению</p>	словесный (лекция-визуализация); наглядный (демонстрация таблиц); практический	составление опорного плана-конспекта; составление опорных схем
3.	<p><b>Вербальный интеллект</b></p> <p>Работа над пониманием слов и их значений, активизация лексикона, выявление существенных признаков предметов. Активный и пассивный словарный запас</p>	словесный (лекция-визуализация); практический	составление опорного плана-конспекта; составление опорных схем
4.	<p><b>Виды памяти. Зрительная память, наглядно-образная, слуховая</b></p> <p>Что такое память, ее виды. Упражнения на развитие зрительной памяти («Зеленая точка», «Группировка», «Детализация»). Упражнения на развитие наглядно-образной памяти («Коврики», «Квадрат», «Геометрический фигуры»). Упражнения на развитие слуховой памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память</p>	словесный (лекция-визуализация); практический	составление опорного плана-конспекта; составление опорных схем
5.	<p><b>Мнемотехники.</b></p> <p>Методы и приемы запоминания информации.</p> <p>Изучение техник «Римская комната», «Нелепая история», запоминание информации при помощи символов и ассоциативных связей.</p>	словесный (лекция-визуализация); наглядный (демонстрация таблиц); практический	составление опорного плана-конспекта; составление опорных схем
6.	<p><b>Гармонизация работы полушарий мозга</b></p> <p>Межполушарное взаимодействие, признаки его несформированности. Упражнения на гармоничную работу обоих полушарий мозга, изучений нейрогимнастики.</p>	словесный (лекция-визуализация); практический	составление опорного плана-конспекта; составление опорных схем

7.	<p><b>Периферическое зрение</b></p> <p>Таблицы Шульте. Упражнения на развитие периферического зрения (чтение со «шторкой», «Разлетающиеся галактики», зрительная гимнастика)</p>	<p>словесный (лекция-визуализация); наглядный (демонстрация таблиц); практический</p>	<p>составление опорного плана-конспекта; составление опорных схем</p>
8.	<p><b>Вариативность и гибкость мышления</b></p> <p>Как находить нестандартные способы решения поставленных задач на основе имеющейся информации</p>	<p>словесный (лекция-визуализация); наглядный (демонстрация таблиц); практический</p>	<p>составление опорного плана-конспекта; составление опорных схем</p>
9.	<p><b>Работа с текстами</b></p> <p>Упражнения на увеличение скорости чтения («Моторчик», «Стук», «Догонялки»). Чтение текстов с пропусками (антиципации), сканирование и тезирование текстов.</p> <p><i>Итоговая проверка техники чтения</i></p>	<p>словесный (лекция-визуализация); практический</p>	<p>составление опорного плана-конспекта; составление опорных схем</p>

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение Для чего нужно скорочтение. Практическое применение скорочтения. (1 ч)	1
2	Концентрация и переключаемость внимания (3 ч)	3
3	Вербальный интеллект (5 ч)	5
4	Виды памяти. Зрительная память, наглядно-образная, слуховая (10 ч)	10
5	Мнемотехники (3 ч)	3
6	Гармонизация работы полушарий мозга (5 ч)	5
7	Периферическое зрение (3 ч)	3
8	Вариативность и гибкость мышления (3 ч)	3
9	Работа с текстами (1 ч)	1
	<b>Всего:</b>	34