



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 48»

СМК
систем
менеджмент
качества

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБ НОУ «Гимназия №48»
С.И. Каковихина

Приказ от 31.08.2023г. № 214-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»
(11 классы)

Составитель: Жданова Н.Н., учитель биологии

Рекомендовано
методическим объединением учителей биологии,
химии, географии
Протокол
от 29.08.2023 г. №1

Принято
педагогическим советом
Протокол
от 29.08.2023г. №1

Новокузнецк, 2023

1. Результаты освоения курса «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися

ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание

ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Оказание первой помощи (16 ч)		
<p><i>Практическое занятие по разделу 1 (16ч)</i></p>	<p>Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших . Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение) . Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями .</p> <p>Оценка обстановки на месте происшествия .</p> <p>Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания) .</p> <p>Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи .</p> <p>Отработка навыков определения сознания у пострадавшего .</p> <p>Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей . Оценка признаков жизни у пострадавшего .</p> <p>Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб .</p>	<p>Систематизируют знания об общей последовательности действий на месте происшествия .</p> <p>Формируют убеждение в необходимости действовать на месте происшествия согласно алгоритму .</p> <p>Характеризуют простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями .</p> <p>Отрабатывают практические навыки по оценке обстановки на месте происшествия, экстренному извлечению пострадавшего из труднодоступного места и его перемещению, определению сознания у пострадавшего, выполнению приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей и оценки признаков жизни .</p>

	<p>Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания .</p> <p>Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего .</p> <p>Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации .</p> <p>Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение .</p> <p>Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего .</p> <p>Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего .</p> <p>Проведение подробного осмотра пострадавшего .</p> <p>Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки .</p> <p>Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки .</p> <p>Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей .</p> <p>Отработка приёмов первой помощи при переломах .</p> <p>Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация) .</p> <p>Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника .</p> <p>Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела .</p>	<p>Отрабатывают технику вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, выполнения сердечно-лёгочной реанимации, перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение, удаления инородного тела из верхних дыхательных путей .</p> <p>Выполняют обзорный и подробный осмотр пострадавшего .</p> <p>Отрабатывают приёмы временной остановки наружного кровотечения, накладывают повязки .</p> <p>Проводят иммобилизацию, фиксацию шейного отдела позвоночника .</p> <p>Придают оптимальное положение тела .</p>
--	---	---

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере .</p> <p>Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях</p>	<p>Оказывают психологическую поддержку пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях</p>
Раздел 2. Обучение оказанию первой помощи (32 ч)		
<p><i>Теоретическое занятие по разделу 2 (8 ч)</i></p>	<p>Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России . Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам .</p> <p>Пути эффективного обучения . Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи .</p>	<p>Изучают основы российского права, которые определяют оказание первой помощи .</p> <p>Определяют структуру системы первой помощи, её компоненты .</p> <p>Анализируют перечень оснований, требующих оказания первой помощи, и перечень мероприятий по её оказанию с позиции преподавателя, проводящего обучение первой помощи .</p> <p>Определяют перечень необходимых для оказания первой помощи средств и устройств .</p> <p>Изучают основные аспекты деятельности по обучению первой</p>

	<p>Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции .</p> <p>Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения .</p> <p>Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач .</p> <p>Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи .</p> <p>Основные правила разработки учебного занятия .</p> <p>Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи</p>	<p>помощи: каким образом осуществляется подготовка к занятию, как производится знакомство с аудиторией обучающихся, их образовательными потребностями .</p> <p>Анализируют пути повышения мотивации обучающихся к оказанию первой помощи .</p> <p>Исследуют структуру занятия, простейшие педагогические методики, применяемые при проведении лекции, практического занятия, решении ситуационных задач .</p> <p>Определяют принципы эффективного использования современного учебного оборудования и наглядных пособий на занятиях</p>
<i>Практическое занятие по разделу 2 (24 ч)</i>	<p>Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи . Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи</p>	<p>Проводят знакомство с аудиторией, пробные лекционные и практические занятия, организуют решение ситуационных задач</p>
Раздел 3. Основы ухода за больным (14 ч)		
<p>Тема 1 . Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях .</p>	<p>Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях .</p> <p>Ознакомление с понятиями «асептика» и «антисептика» . Ознакомление с видами и методами дезинфекции . Понятия «стерилизация», «дезин-</p>	<p>Раскрывают и усваивают значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях .</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<i>Теоретическое занятие (2 ч)</i>	фекция» . Ознакомление с уровнями обработки рук медицинского персонала	Характеризуют понятия «асептика» и «антисептика» . Характеризуют виды и методы дезинфекции . Формируют убеждение в необходимости антисептики рук медицинского персонала . Характеризуют уровни обработки рук медицинского персонала
<i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук . Отработка приёмов надевания и снятия перчаток	Отрабатывают приёмы обработки рук . Отрабатывают приёмы надевания и снятия перчаток
Тема 2 . Измерение пульса и артериального давления . <i>Практическое занятие (2 ч)</i>	Техника измерения пульса на запястье . Частота сердечных сокращений . Аритмия . Отработка навыков измерения пульса . Измерение (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры) . Затруднения и ошибки при измерении артериального давления . Отработка навыков измерения артериального давления	Отрабатывают приёмы измерения пульса и артериального давления
Тема 3 . Основы ухода за тяжелобольными .	Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными . Профилактика пролежней . Перемещение тяжелобольного . Туалет пациента . Умывание .	Отрабатывают приёмы обработки рук . Отрабатывают приёмы профилактики пролежней

<p>Гигиеническая обработка пациента . <i>Практическое занятие (4 ч)</i></p>	<p>Туалет полости рта . Туалет глаз . Туалет носа . Туалет ушей тяжелобольного . Смена белья на постели тяжелобольного</p>	<p>и перемещения тяжелобольного . Приобретают навыки проведения туалета пациента, умывания, туалета полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного . Отрабатывают навыки смены белья на постели тяжелобольного</p>
<p>Тема 4 . Мониторинг пациента дома и в палате . <i>Теоретическое занятие (2 ч)</i></p>	<p>Понятие температурного листа . Правила заполнения температурного листа . Медицинское мониторирование . Интенсивное наблюдение . Показания для интенсивного наблюдения . Приёмы и методы интенсивного наблюдения . Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении . Система САОД . Схема ABCDE . Начальные действия в критической ситуации</p>	<p>Раскрывают и усваивают понятия «мониторирование», «интенсивное наблюдение» . Характеризуют правила заполнения температурного листа . Характеризуют правила оценки информации, получаемой при интенсивном наблюдении . Раскрывают понятия «система САОД», «схема ABCDE» . Осваивают начальные действия в критической ситуации</p>
<p>Тема 5 . Этика и деонтология медицинского работника . <i>Теоретическое занятие (2 ч)</i></p>	<p>Понятие этики и деонтологии . Понятие ятрогении . Классификация ятрогений . Особенности поведения пациента, модель правильного поведения</p>	<p>Раскрывают и усваивают понятия этики, деонтологии, ятрогении . Усваивают особенности поведения пациента, модель правильного поведения при общении с пациентом</p>

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 4. Итоговый контроль (8 ч)		
<i>Практическое занятие (8 ч)</i>	<p>Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших .</p> <p>В процессе решения задач педагог оценивает качество теоретических знаний и практических навыков у обучающихся .</p> <p>Проведение занятия по первой помощи</p>	<p>Решают ситуационные задачи в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков и жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи) .</p> <p>Проводят пробное занятие по первой помощи в соответствии с установленной структурой .</p> <p>Применяют педагогические технологии, повышающие эффективность обучения .</p> <p>Используют наглядное оборудование</p>