

Муниципальное бюджетное нетиповое  
общеобразовательное учреждение

МБ НОУ «Гимназия №48»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МБ НОУ «ГИМНАЗИЯ № 48»**  
**(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Разработчики:**

Леонова Ирина Алексеевна,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
Бендре Наталья Владимировна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
Дубская Оксана Анатольевна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Новокузнецк, 2021

## Пояснительная записка

Программа воспитания МБ НОУ «Гимназия № 48» разработана в соответствии с Приказом 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБ НОУ «Гимназия № 48» (далее-Учреждение) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определённые ФГОС: формировать у учащихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Данная программа Воспитания показывает систему работы учащимися в Учреждении.

### 1. ОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентира на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие субъектов образовательных отношений;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются:

- ключевые общегимназические дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты волонтерских групп, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий);
- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами помогают младшим освоить те или иные социальные роли;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, волонтерских групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, учащихся при получении основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, района, города, региона;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в группы, работающие по программам внеурочной деятельности для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем воспитания и личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу, способствующую формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда;

7) реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

8) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовывать в гимназии волонтерское движение и привлекать к нему учащихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей, их родителей (законных представителей) и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии:

#### ***I. Инвариантные модули***

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профориентация

#### ***II. Вариативные модули***

7. Ключевые общегимназические дела
8. Экскурсии, экспедиции, походы
9. Организация предметно-эстетической среды

#### ***III. Модули, вносимые школой***

10. Волонтерство

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

#### ***I. Инвариантные модули***

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии;

- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые гимназическим педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, гимназии;

- контроль за успеваемостью каждого учащегося;

- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности учащимися.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение встреч с администрацией, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и гимназии в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы совета родителей класса, участвующего в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и гимназии;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

## **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Формы организации** внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования: экскурсии, кружки, секции, классные часы, занятия по интересам в ГПД, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Содержание занятий во внеурочной деятельности сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### **Реализация направлений внеурочной деятельности:**

**I. Духовно-нравственное направление** заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и учреждений культуры.

##### Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле,



должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения,

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;

По итогам работы в данном направлении проводятся КТД, конкурсы, создаются проекты.

**II. Общекультурное направление** заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, фестивали.

**III. Общеинтеллектуальное направление** заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов, участие в дистанционных олимпиадах и тд..

**IV. Спортивно-оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

**V. Социальное направление** заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
- формирование культуры безопасного образа жизни.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
- профилактика правонарушений
- развитие волонтерского движения

<b>Направление</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание курса</b>
<b>Духовно-нравственное направление</b>	Занимательное обществознание.	Углубление знаний обучающихся по разделам школьного курса обществознания; формирование интереса к изучаемому предмету; развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений; предпрофильное самоопределение школьников.
	В мире права	Дать учащимся полное представление о Конституции Российской Федерации как основном законе нашей страны; формирование у учащихся четкой гражданской позиции посредством политического и правового воспитания и изучения основ политического строя Российской Федерации.
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	Спортивные игры	Формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности
	Подвижные игры	Развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии физических способностей и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом занятии физкультурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях и участие в ВФСК ГТО.
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	Первые шаги в науку	Способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, развитию речи обучающихся, совершенствовать навыки лингвистического анализа,

		повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.
	Мир физики	Подготовка учащихся к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
	В мире математики	Повышение уровня математической культуры учащихся, развитие логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, расширение общего кругозора ребёнка в процессе рассмотрения различных практических задач и вопросов.
	КомпАс	Формирование первоначальных сведений и умений по информатике.
	В начале было слово	Создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; - формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц.
	Путешествие в мир немецкого языка	Создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством изучения немецкого языка.
	Совершенствуй свой английский язык	Совершенствование языковой и коммуникативной компетенций учащихся и формирование у них навыка правильного употребления лексико-грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности за счет предоставления дополнительных знаний по английскому языку, а также формирование умений и навыков, связанных с выполнением заданий повышенной трудности.
	Английский язык в иллюстрациях	Развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

	Мир вокруг нас (английский язык)	Развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся.
	К пятерке шаг за шагом	Обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
	Мир цифр	Создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности, формирование качества мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для решения практических задач.
	В мире графики	Приобщение школьников к графической культуре в совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.
	Удивительная биология	Создание условий для успешного освоения учениками основ биологической грамотности, способствующих формированию УУД при изучении таких предметов, как окружающий мир, физическая культура, русский язык.
	Решение задач по химии	Оказание помощи учащимся в достижении высокого уровня расчетных навыков по химии.
	Трудные случаи пунктуации и орфографии	Повышение грамотности учащихся через развитие культуры письменной речи.
	Избранные вопросы биологии. Введение в нанотехнологию.	Расширение биологических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития биологической среды на материале последних достижений и прикладных аспектов генетики, одной из самых динамично развивающихся биологических наук путем обзора важнейших разделов генетики, в том числе геномики, характеристики генетической основы наследственных заболеваний человека.
<b>Социальное направление</b>	Финансовая грамотность	Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического

		образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
	Юный патриот России	Формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.
	Школа волонтеров.	Интеллектуальное и духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворения его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.
<b>Общекультурное направление</b>	Проектируем игры вместе.	Сформировать у учащихся базовые представления о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма.
	Театр на английском языке.	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.
	Кулинария	Создание условий для использования труда, как эффективное средство социализации и индивидуализации личности ребенка.
	Творческая мастерская	Создание творческой среды для развития художественно-творческих способностей у воспитанников.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

### **3.3. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- управляющий совет гимназии, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- классный родительский совет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, гимназии;

- классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и гимназии, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские информационные стенды, страница на официальном сайте гимназии, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности гимназии, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися;

- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в гимназии в целом.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в гимназии или советы по решению вопросов различной направленности;

- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

**На уровне гимназии:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Командиров классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, (активы классов – в основном и среднем общем образовании);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя мероприятия по **самоопределению** и **профессиональной ориентации** школьников, **психолого-консультационной** помощи и их **профориентационному сопровождению**, формирование у них **потребности к приобретению или выбору будущей профессии**.

В систему профориентационных мероприятий входит:

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования.

Эта работа посредством участия во всероссийских профориентационных проектах и программах, включающих:

- реализацию проекта «WorldSkills юниоры» для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития, подготовку обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills;

- подготовку обучающихся к участию в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс»;
- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»;
- организация участия обучающихся в «Интеллектуальных каникулах», предусматривающих встречи с профессионалами из различных сфер экономики региона и участие в профессиональных пробах в каникулярное время и в рамках социально-значимых мероприятий;
- участие школьников в профессиональных пробах, в том числе для лиц с ОВЗ на базе профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования;
- организация обучения, реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе «Кванториума»;
- реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета «Технология»;
- встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий (ГКУ центр занятости населения г. Новокузнецка, МБОУ ДО Городской Дворец детского творчества им Н. К. Крупской и др.);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- участие в профориентационной проекте «Сто дорог- одна моя»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профориентационные мероприятия для групп обучающихся, объединенных в классы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Личностно – ориентированные мероприятия с обучающимися:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;



- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений.

## **II. Вариативные модули**

### **3.7. Модуль «Ключевые общегимназические дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В гимназии ключевые дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

Сентябрь – месячник безопасности. (Мероприятия носят информационный характер. Проводятся мастер-классы, тренировочные занятия, беседы о безопасности, приглашаются специалисты в области безопасности. Традиционный День здоровья так же пропагандирует здоровье и безопасность).

Октябрь – «Мой дом, Гимназия моя». (Весь месяц идёт подготовка к празднику «День гимназии». Все конкурсы, волонтерские акции, выставки и другие мероприятия прославляют, популяризуют традиции гимназии).

Ноябрь – «Всем миром». (Центром данного месячника является фестиваль Дружбы народов». По результатам фестиваля, все участники получают дипломы. Ход и результаты фестиваля освещаются в группе «Горячие сердца» в ВК, Инстаграм «Гимназия №48» и на официальном сайте гимназии. В рамках месячника также проводятся мероприятия, посвящённые Дню матери).

Декабрь – «Праздник к нам приходит». (Создание условий для развития творческих способностей учащихся, формирование дружного, сплоченного коллектива гимназии и родителей (законных представителей) учащихся через совместную деятельность при подготовке и проведении новогоднего праздника. В преддверии праздника учащиеся, родители (законные представители) учащихся и педагоги украшают гимназию символами нового года. В начальной школе новогодний праздник проходит в форме театрализованных представлений. Для учащихся 5-8 классов проходит программа «Новогодний карнавал», 9-11 классы - праздничная конкурсная программа «Новогодний бум». Завершается месячник гимназической дискотеккой.

Январь – «Гимназия – территория здоровья». (Все мероприятия месячника направлены на активизацию профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику злоупотребления психоактивными веществами, пропаганду здорового образа жизни).

Февраль – «Служу Отечеству». («Смотр-конкурс строя и песни», спортивные состязания, «Мистер гимназии», все эти и сопутствующие мероприятия прославляют подвиги русских военных. Цель – воспитание патриотизма, популяризация службы в Вооруженных Силах РФ.)

Март – «Встреча весны». (Концертная программа к 8 Марта организуют учащиеся 9-11 классов, а учащиеся 5-8 классов предоставляют подготовленные номера художественной самодеятельности. В гимназии проводятся мастер-классы по изготовлению подарков для мам, бабушек, учителей. Проходят конкурсы, акции и другие мероприятия, прославляющие приход весны, женщин-тружениц, матерей.)

Апрель – «За честь гимназии». (Фестиваль достижений учащихся «Созвездие талантов»). Мероприятия проходят в торжественной обстановке, приглашаются родители

(законные представители) учащихся, друзья гимназии, социальные партнёры. Статуетками и медалями награждают учащихся, которые активно и результативно участвовали в жизни гимназии, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; авторитетных учителей, работников гимназии, родителей (законных представителей), внесших весомый вклад в её развитие в текущем учебном году. Отличники учёбы награждаются грамотами. Эти традиционные общегимназические дела способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствуют формированию чувства доверия друг к другу, развивают школьную идентичность ребёнка).

Май – «Победы славные сыны». (Возложение цветов к памятникам ВОВ, участие в митингах, литературно-музыкальных композициях, встречи с ветеранами - воспитывают патриотизм, уважение к людям, защищавшим Родину, чувство гордости и уважения к своей стране).

Месячники начинаются с тематической линейки, на которой оглашается и обсуждается план работы на текущий месяц. План размещается на информационных стендах и официальном сайте гимназии. Положения о конкурсах, акциях и других мероприятиях, также освещаются на информационных стендах и на собрании дежурных командиров не позднее, чем за две недели до проведения.

В рамках месячников проводятся традиционные календарные праздники («День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День Победы») и традиционные праздники («День Знаний», «День Гимназии», «Мисс гимназии», «Мистер гимназии»). Организуют праздники учащиеся 5-11 классов, которые привлекают учащихся других параллелей в роли исполнителей. Данные праздники направлены на создание в гимназии атмосферы творчества, уважения к традициям родной гимназии, разновозрастное сотрудничество. Принципами проведения данных праздников является коллективная подготовка, реализация и анализ выступления каждого класса.

#### ***Индивидуальная работа:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Формы деятельности:**

Экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: в научно-технический музей имени Бардина, в картинную галерею, в Кузнецкую крепость, литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского, на ЗСМК, краеведческий музей, Ретропарк, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и т.п. Проводятся как интерактивные экскурсии, так и реальные с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Туристические походы организуются для учащихся 8-11 классов. Во время походов проводятся: конкурс туристской песни, благоустройство биваков, комбинированная эстафета, конкурс фотографий, рисунков и т.п.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ученика предметно-эстетическая среда гимназии при ее грамотной организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником учебного процесса. Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного и продуктивного общения классного руководителя с детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- оборудование во дворе гимназии беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учеников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов и арт-проектов по благоустройству и последующему содержанию различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

## **III. Модули, вносимые школой**

### **Модуль 3.10. «Волонтерство»**

Волонтерское движение – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия

того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

#### ***Социальное направление***

Волонтеры социального направления заботятся об учителях-ветеранах, о ветеранах ВОВ и труда; оказывают помощь воспитанникам городского дома ребенка «Солнечный лучик», детского хосписа Новокузнецкой городской детской клинической больницы №3, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; осуществляют шефство над ребятами из группы продленного дня, помогают в работе библиотеке гимназии; участвуют в подготовке и проведении массовых мероприятий. Волонтеры-медиаторы Школьной службы примирения разрешают конфликтные ситуации среди учащихся путём восстановительной медиации.

#### ***Экологическое направление***

Волонтеры экологического направления ухаживают за клумбами и другими посадками на территории гимназии, растениями Зеленого уголка; помогают животным ОЗБЖ «Кот и Пес», живых уголков МБОУ ДО Городского дворца детского творчества имени Н.К. Крупской и МБУ ДО "Станция юных натуралистов"; заботятся о птицах; организуют и проводят субботники и акции по раздельному сбору вторсырья.

#### ***Гражданско-патриотическое направление***

Волонтеры гражданско-патриотического направления помогают в организации работы музея гимназии; помогают в организации патриотических акций и мероприятий, в увековечении памяти погибших при защите Отечества; оказывают помощь ветеранам и ветеранским организациям, знакомят учащихся гимназии с историческими и знаменательными датами в истории государства, региона, города.

#### ***Художественно-эстетическое направление***

Волонтеры художественно-эстетического направления помогают в организации и проведении творческих конкурсов, праздников, традиционных мероприятий; занимаются оформлением вернисажа, стендовой информации; проводят просветительскую работу с учащимися гимназии.

#### ***Здоровьесберегающее направление***

Деятельность волонтеров здоровьесберегающего направления включает пропаганду здорового образа жизни, помощь в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучение правил пожарной безопасности.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных графиков («ЗОЖ», «Отношение к учёбе», «Коммуникативные навыки» и т.п.) на каждого ученика. Анализ графиков в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

2. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме (заполняет таблицы «Состояние здоровья учащихся», «Учащиеся «группы риска», «Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного

образования», «Сведения о реализации основных направлений воспитательной работы гимназии», «Сведения об участии учащихся в волонтерском движении гимназии», «Сведения об общественной активности учащихся», «Результаты творческих, спортивных конкурсов, соревнований учащихся», «Формы работы с родительской общественностью», «Научная, инновационная и методическая деятельность классного руководителя», «Участие педагога в конкурсах педагогического мастерства». Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом).

## **2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.**

1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недочёты, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

2. Членами совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеучебной (соблюдение школьной формы, участие в мероприятиях и т.д.). Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей, и разных ступеней образования.

3. Маркетинговая служба гимназии проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых, проводимых в гимназии мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

4. Заместитель директора по ВР на основании: наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и общегимназических; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей); обращений учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

5. В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в гимназии (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией гимназии условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

6. Директор гимназии анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в гимназии (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Все данные представлены в отчёте по самообследованию за год на сайте гимназии.

Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## План-сетка для основного общего образования

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБ НОУ «ГИМНАЗИЯ № 48» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
<i><b>I. Инвариантные модули</b></i>			
<b>1. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
<b>2. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>3. Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i><b>Название курса</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Количество часов в неделю</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Спортивные игры	5-9	1	Учителя физической культуры
Подвижные игры	5-6	1	Учителя физической культуры
Финансовая грамотность	5	1	Учитель экономики
В мире графики	8	1	Учителя ИЗО
В начале было слово	6	1	Учителя русского языка и литературы
Путешествие по Новокузнецку	5	1	Учителя истории и обществознания
Юный патриот России	5-6	1	Учителя истории и обществознания
В мире права.	7	1	Учителя истории и обществознания
Школа волонтеров.	7-9	1	Заместитель директора по УВР
Мир физики	9	1	Учитель физики
К пятерке шаг за шагом	6	1	Учителя русского языка и литературы
Занимательное обществознание.	8	1	Учителя истории и обществознания
КомпАс	5-6	1	Учителя информатики
Проектируем игры вместе	6	1	Учителя информатики
Первые шаги в науку	6, 8	1	Учителя русского языка и литературы
Путешествие в мир немецкого языка	8	1	Учителя иностранного языка.
Мир вокруг нас (английский язык)	5	1	Учителя иностранного языка.
Английский язык в иллюстрациях	6	1	Учителя иностранного языка.
Театр на английском языке.	5-6	1	Учителя иностранного языка.
Избранные вопросы биологии. Введение в нанотехнологию.	9	2	Учителя биологии
Лаборатория живой природы	8	1	Учителя биологии

Занимательное обществознание	8	1	Учителя истории и обществознания
В мире математики	5	1	Учителя математики
Мир цифр	8	1	Учителя математики
Английский без границ	9	1	Учителя иностранного языка.
Решение задач по химии	9	1	Учитель химии
Трудные случаи пунктуации и орфографии	8	1	Учителя русского языка и литературы
Кулинария	5-6	1	Учитель технологии
Творческая мастерская	7	1	Учитель технологии
<b>4. Работа с родителями</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в Управляющий совет гимназии	5-9	Август	Заместитель директора по ВР
Заседание Управляющего совета гимназии		1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Работа Совета по профилактике правонарушений, Комиссий по дисциплинарным взысканиям, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	По необходимости	Заместитель директора по ВР
День здоровья Помощь в организации передвижения групп учащихся, участие в качестве жюри	5-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные совместные праздники	5-9	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Календарные праздники, посвященные знаменательным датам	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные консультации для родителей	6-9	В течение года	Социальный педагог
Профориентационные классные часы, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	В течение года	Педагог- психолог, классные руководители
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме	5-9	Сентябрь, ноябрь,	Директор, заместители директора, педагог-

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		апрель	психолог
Классные (тематические) родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b><i>Участие в праздничных мероприятиях</i></b>			
День гимназии Помощь в оформлении, участие в конкурсах для родителей, в проекте «Гимназическая семья», участие в празднике, награждение активных родителей	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
За честь гимназии Участие в концертной программе, награждение активных родителей	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Последний звонок Помощь в оформлении, поздравление учащихся	9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Слёт отличников Награждение родителей отличников	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>5. Самоуправление</b>			
<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Ориентировочное время проведения</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, дежурного командира и направления социального проекта	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители
Классное собрание по рефлексии мероприятия	5-9	1-2 дня после проведения общегимназического мероприятия	Классные руководители
Классное собрание по составлению рейтинга «Ученик года», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	5-9	Последняя неделя четверти	Классные руководители
Планирование работы Совета старшеклассников, выборы председателя, распределение по секторам	Совет старшеклассников	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР
Общегимназическая конференция	Активы	Последняя	Заместитель директора по



учащихся	5-9 классов	неделя сентября Май	ВР, классные руководители
Сбор дежурных командиров классов	5-9	Первая среда месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Распределение ответственных за мероприятия предстоящего месячника	Совет старшекласников	Последняя неделя месяца	Заместитель директора по ВР
Заседания совета старшекласников по подведению итогов четверти, заполнению итоговой таблицы «Класс года», корректировке планов работы планированию работы в каникулярное время	Совет старшекласников	Последняя неделя четверти	Заместитель директора по ВР
Проведение рейдов по соблюдению учащимися школьной формы	Совет старшекласников	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Участие в заседаниях Управляющего Совета, Совета по профилактике правонарушений, Комиссии по дисциплинарным взысканиям и Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители из числа совета старшекласников	По необходимости	Заместитель директора по ВР

#### **6. Профориентация**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Единый день профориентации «Урок успеха»	5-9	2-3 сентября	Классные руководители
Проведение тренинга: Межличностное взаимодействие.	8	1 четверть	Классные руководители
Проведение тренинга: Развитие умений по принятию решений.	9	1 четверть	Классные руководители
Классный час по теме: Мир профессий.	5	2 четверть	Классные руководители
Классный час по теме: Моя мечта о будущей профессии.	6	2 четверть	Классные руководители
Классный час по теме: Дороги, которые мы выбираем	7	2 четверть	Классные руководители
Классный час по теме: Планирование профессионального пути.	8	2 четверть	Классные руководители

Класный час – диспут по теме: Суть жизненного и профессионального самоопределения	9	2 четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований.	5-9	В течение года	Психолог
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ»)	6-9	В течение года	Классные руководители
Проведение профориентационной диагностики	8-9	3 четверть	Педагог-психолог, классные руководители
Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>II. Вариативные модули</b>			
<b>7. Ключевые общегимназические дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Месячник безопасности</b>	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Праздник «День Знаний» Квест «Здравствуй, гимназия!»	5	1 сентября	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
Праздник «День Знаний» (беседа о правилах безопасного поведения, о выполнении гигиенических требований, в связи с режимом повышенной готовности)	6-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
Беседы о безопасности с привлечёнными специалистами (Медицинские центры, МБУ «Защита населения и территорий»; ГБУЗ КО Новокузнецкий Центр СПИД; МБОУ "Центр "ДАР" и т.д.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
День здоровья. Флеш-моб	5	Сентябрь	Классные руководители
День здоровья. «Навстречу ГТО»	6-7	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
День здоровья. Туристический слёт.	8	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация работы школьной	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по

службы примирения (информационные пятиминутки по классам, обновление материалов на сайте и на стендах гимназии)			ВР
<b>Месячник «Мой дом, Гимназия моя»</b>	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Конкурсы, акции, выставки литературы, оформление стендовой информации, посвящённые Дню рождения гимназии	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Ветеранские гостиные, встречи с ветеранами педагогического труда	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
Праздник «День учителя»	5-9	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР
День самоуправления	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, совет старшекласников
Старт-слёт волонтерских отрядов	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Праздник «День Гимназии»	5-9	Последняя неделя октября	Заместитель директора по ВР
<b>Месячник «Крепкая семья – крепкая Россия»</b>	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
День народного единства (линейка, классные часы, конкурсы)	5-9	4-6 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
День матери (праздники по параллелям или по классам)	5-9	16-23 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Фестиваль Дружбы народов	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Конкурс «Мисс гимназии»	9	Ноябрь	Классные руководители
<b>Месячник «Праздник к нам приходит»</b>	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Акция «Мастерская Деда Мороза»	5-9	Декабрь	Учителя технологии
Конкурс на лучшее оформление к Новому году рекреаций и коридоров гимназии	5-9	Декабрь	Учителя технологии, классные руководители
Новогодний праздник «Конкурс Снегурочек» и дискотека	5	Декабрь	Классные руководители
Новогодний праздник «Конкурс Дедов Морозов» и дискотека	7	Декабрь	Классные руководители

Новогодний спортивный праздник на приз Деда Мороза и дискотека	6, 8	Декабрь	Классные руководители
Новогодний праздник и дискотека	9	Декабрь	Классные руководители
<b>Месячник «Гимназия – территория здоровья»</b>	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Беседы о ЗОЖ с привлечёнными специалистами (ГБУЗ КО Новокузнецкий Центр-СПИД; МБОУ "Центр "ДАР", «Новокузнецкого наркологического диспансера» и т.д.)	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсы, акции, поэтические перемены, выставки литературы, оформление стендовой информации, посвящённые ЗОЖ	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
<b>Месячник «Служу Отечеству»</b>	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Смотр – конкурс строя и песни	5-8	Февраль	Классные руководители
Конкурс «Мистер гимназии»	9	Февраль	Классные руководители
Конкурсы, акции, выставки литературы, оформление стендовой информации, посвящённые воинской славе	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Научно-практическая конференция	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, научное общество учащихся
<b>Месячник «Встреча весны»</b>	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Праздник «8 Марта»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
День самоуправления	5-9	7 марта	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, совет старшеклассников
Конкурсы, акции, выставки литературы, оформление стендовой информации, посвящённые приходу весны, прославляющие женщин	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
<b>Месячник «За честь гимназии»</b>	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Церемония награждения «За честь гимназии»	5-9	Последняя неделя	Заместители директора по ВР, по УВР, классные

		апреля	руководители, совет старшекласников
Встречи с бывшими узниками концлагерей	5-9	1-11 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
День космонавтики (классные часы, видео лектории)	5-9	6-12 апреля	Классные руководители
<b>Месячник «Победы славные сыны»</b>	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
Встречи с ветеранами отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла, узниками концлагерей	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
Конкурс военной песни "Песня в военной шинели"	5-9	7-8 мая	Заместитель директора по ВР
Слёт отличников	5-9	Последняя неделя мая	Заместители директора по УВР и ВР
<b>8. Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии в культурно-познавательные центры города (Планетарий, научно-технический музей им. Бардина, дом-музей Достоевского и т.д.)	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В рамках участия в работе всероссийских профорientационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКтория») экскурсии на предприятия и в СУЗы города	6-9	В течение года (3 экскурсии на каждого учащегося в зависимости от итогов первичного тестирования на платформе)	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Дни театра	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение музеев города	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<b>9. Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьера гимназии к праздникам (коридоров, рекреаций, вестибюлей и пр.)	5-9	В течение года	Учителя технологии
Конкурс на лучшее оформление коридоров и рекреаций гимназии к Новому году.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к 9 мая	5-9	Апрель-май	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-9	В течение года	Учителя технологии
Оформление гимназического вернисажа работами победителей всевозможных конкурсов рисунков	5-9	В течение года	Волонтёрская группа
Фотовыставка «Мое лето»	5-9	Сентябрь	Волонтёрская группа
Фотовыставка «Мои домашние животные»	5-9	Ноябрь	Волонтёрская группа
Фотовыставка «Я выбираю спорт»	5-9	Январь	Волонтёрская группа
Фотовыставка «Жизнь в движении»	5-9	Февраль	Волонтёрская группа
Выставка литературно-творческих работ «Один день из жизни гимназии»	5-9	Октябрь	Совет старшеклассников
Выставка поделок из природных материалов	5-9	Октябрь	Волонтёрская группа
Выставка новогодних поделок	5-9	Декабрь	Волонтёрская группа
Организация работы стеллажа книгообмена	5-9	В течение года	Заведующая библиотекой
Оформление выставки творческих работ детей, выполненных на уроках изо, технологии.	5-9	В течение года	Учителя технологии и ИЗО
Оборудование во дворе гимназии беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учеников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха	5-9	В течение года	Волонтёрская группа
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,	5-9	В течение года	Заведующая библиотекой

инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах			
<b>III. Модули, вносимые школой</b>			
<b>Волонтерство</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентированное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Старт-слёт волонтерских групп	5-9	Первая неделя октября	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
Отчётная конференция волонтерских групп	5-9	Май	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
<b>Социальное направление</b>			
Акция «Нужные вещи» Сбор настольных игр, игрушек и книг для ГПД	5-9	Сентябрь	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
«Мы вместе, а значит мы – сила» Знакомство с работой Школьной службы примирения (на классных часах, на родительских собраниях, распространение листовок и буклетов)	5-9	Сентябрь	Школьная служба примирения
Праздничная программа «С Днем учителя!» Организация и проведение «Ветеранской гостиной» и концертной программы для учителей-ветеранов, поздравление с праздником	5-9	Октябрь	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
Праздничная программа «С днем рождения, гимназия!» Организация и проведение концертной программы для учителей-ветеранов, приглашение учителей-ветеранов для проведения бесед об истории и традициях гимназии на классных часах	5-9	Октябрь	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
Акция «Подари ребенку радость!» Сбор игрушек, канцелярских принадлежностей и книг для воспитанников дома ребенка	5-9	Ноябрь	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
Праздничная программа «С Новым годом!» Посещение и поздравление на дому учителей-ветеранов	9	Декабрь	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
Акция «Рождество для всех и каждого» Организация покупок новогодних подарков детям из детских домов и	5-9	Декабрь	Социальный педагог

многодетных семей			
Акция «Подари книгу библиотеке» Сбор книг для библиотеки гимназии	5-9	Январь	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
Праздничная программа «С международным женским днем!» Организация и проведение концертной программы для учителей-ветеранов, поздравление с международным женским днем	5-9	Март	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
Праздничная программа «С Днем Победы!» Посещение и поздравление на дому учителей-ветеранов	9	Май	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
Акция «С днем рождения!» Поздравление учителей-ветеранов с днем рождения	9	В течение года	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
«Сбереги учебник!» Проведение рейдов по проверке состояния учебников	5-9	1 раз в четверть	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
ШСП и «Верёвочный курс» Проведение игр на сплочение классных коллективов	5-9	В течение года	Школьная служба примирения
«Круги сообщества» Обсуждение проблем, возникающих в классных коллективах	5-9	По запросу	Школьная служба примирения
«Примирительные встречи с восстановительным подходом» Организация мирного урегулирования конфликтов между учащимися	5-9	По запросу	Школьная служба примирения
«Расскажи о добром деле» Освещение деятельности волонтерских групп на сайте гимназии и в гимназических изданиях	5-9	В течение года	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
<i><b>Экологическое направление</b></i>			
Акция «Единый день посадки леса» Посадка саженцев на территории гимназии и города	5-9	Сентябрь	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
«Каждой пичужке – наша кормушка» Проведение конкурса на лучшую кормушку для зимующих птиц, акция по развешиванию кормушек	5-9	Ноябрь	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
«Подарите птицам дом» Проведение конкурса на лучший домик-гнездовье, акция по	5-9	Март	Волонтерское объединение "Горячие сердца"



развешиванию домиков-гнездовой			
Акция «Посади дерево» Посадка саженцев на территории гимназии	5-9	Апрель	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
Акция «Сохраним леса Кузбасса!» Выпуск агитационных листовок, сбор макулатуры	5-9	1 раз в четверть	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
«Планета – наш дом» Проведение конкурсов (рисунков, плакатов, фотографий) экологической тематики	5-9	В течение года	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
«Зимние цветы» Уход за растениями зеленого уголка гимназии	5-9	В течение года	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
Акция «Покормите птиц зимой!» Подкармливание зимующих птиц	5-9	Ноябрь-март	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» Сбор кормов и предметов ухода для животных ОЗБЖ «Кот и Пес», живых уголков МБОУ ДО Городского дворца детского творчества имени Н.К. Крупской и МБУ ДО "Станция юных натуралистов"; организация и проведение бесед на классных часах, выпуск агитационных листовок	5-9	1 раз в полугодие  В течение года	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
«Экологический десант» Организация и проведение уборки территории гимназии	5-9	Осень, весна	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
«Расскажи о добром деле» Освещение деятельности волонтерских групп на сайте гимназии	5-9	В течение года	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>			
11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концентрационных лагерей Подготовка и показ литературно-музыкальной композиции на городском митинге, посвященном Международному дню освобождения узников фашистских концентрационных лагерей	5-9	Апрель	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Волонтерское объединение "Горячие сердца"

Акция «Георгиевская ленточка» Распространение Георгиевских ленточек учащимся, родителям и прохожим; информирование о ее правильном использовании	5-9	Май	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
«Бессмертный полк» Информационное освещение и организация участия учащихся в общественном гражданско-патриотическом движении «Бессмертный полк»	5-9	Май	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
«Дважды Победители» Информационное освещение и организация участия учащихся в социально значимом проекте «Дважды Победители»	5-9	В течение года	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
«Никто не забыт» Организация и проведение встреч, бесед с ветеранами ВОВ, локальных войн, бывшими узниками фашистских концентрационных лагерей	5-9	В течение года	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
«Листая страницы прошлого» Организация и проведение викторин на знание истории и традиций гимназии	5-9	В течение года	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
«Расскажи о добром деле» Освещение деятельности волонтерских групп на сайте гимназии	5-9	В течение года	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
<b><i>Художественно-эстетическое направление</i></b>			
«Золотая кисть» Помощь в организации и проведении творческих конкурсов, оформление выставок по итогам проведенных конкурсов	5-9	В течение года	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
«Красный день календаря» Оформление стендовой информации к праздникам, памятным датам	5-9	В течение года	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
«Разговор о прекрасном» Проведение тематических бесед на классных часах	5-9	В течение года	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
«Расскажи о добром деле» Освещение деятельности волонтерских групп на сайте гимназии	5-9	В течение года	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
<b><i>Здоровьесберегающее направление</i></b>			
«День здоровья» Помощь в организации и проведении Дней здоровья	5-9	Сентябрь, апрель	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
Акция «СтопВИЧ»	8-9	Декабрь	Волонтерское

Организация и проведение бесед на классных часах, разработка листовок и буклетов			объединение "Горячие сердца"
Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	ЮИД ,ДЮП, волонтерское объединение "Горячие сердца"
«У ПДД каникул нет» Организация и проведение тематических классных часов, конкурсов (рисунков, поделок, фотографий, сочинений), викторин, разработка и выпуск листовок и памяток по безопасности дорожного движения	5-9	В течение года	ЮИД
«Засветись в темноте» Организация и проведение рейдов по проверке использования учащимися светоотражающих элементов, мастер-класса по изготовлению фликеров	5-9	В течение года	ЮИД
Акция «Шагающий автобус» Отработка на практике навыков безопасного перехода проезжей части	5-9	В течение года	ЮИД
«Останови огонь» Организация и проведение тематических классных часов, игр-викторин, конкурсов (рисунков, стенгазет), выпуск листовок и памяток по правилам пожарной безопасности; рейдов по проверке средств пожаротушения; практических занятий по оказанию первой медицинской помощи при ожогах и пользованию первичными средствами пожаротушения	5-9	В течение года	ДЮП
«В здоровом теле здоровый дух» Организация и проведение конкурсов и викторин, тематических классных часов, разработка и выпуск листовок и памяток на тему ЗОЖ; помощь в организации и проведении спортивных мероприятий	5-9	В течение года	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
«Расскажи о добром деле» Освещение деятельности волонтерских групп на сайте гимназии и в гимназических изданиях	5-9	В течение года	Волонтерское объединение "Горячие сердца"
<i>Информация о работе данного направления описана в программе деятельности волонтерского объединения «Горячие сердца» в МБ НОУ «Гимназия № 48»</i>			

