



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 48»

СМК Система менеджмента качества
МБ НОУ «ГИМНАЗИЯ № 48»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 01.08.2020



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ НОУ «Гимназия № 48»
С.И. Каковихина

08.2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МБ НОУ «Гимназия № 48».

1.2. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля учебных достижений учащихся (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - Организации).

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

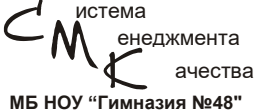
Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных образовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля предметных результатов учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС и ФКГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  <p>СМК система менеджмента качества МБ НОУ "Гимназия №48"</p> | <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся</p> | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | <p>страница 2 из 27</p> |

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;

- иные формы текущего контроля, предусмотренные образовательной программой.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля - текущих образовательных результатов осуществляется в день проведения урока по пятибалльной системе, кроме 1-ых классов, где используется безотметочная система оценивания.

2.5. Отметка за письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах - не более чем через 2-3 дня;

- отметки за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе – не более чем через 7 дней.

2.6 Отметка за сочинение, изложение, диктант с грамматическим заданием может выставляться в классный электронный журнал через дробь.

2.7. Текущий контроль успеваемости учащихся и воспитанников четвертого класса по предмету ОРКСЭ в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок. Фиксация результатов текущего контроля по предмету осуществляется по системе зачтено/не зачтено.

2.8. В случае получения неудовлетворительного результата в ходе текущего контроля образуется текущая задолженность. Меры по ликвидации текущей задолженности определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося и педагогическим советом Организации.

2.9. В случае отсутствия учащегося на итоговой работе (работах) по теме текущий контроль должен быть осуществлен в индивидуальном порядке, при этом допускается объединение материала нескольких пропущенных работ, но не более трёх.

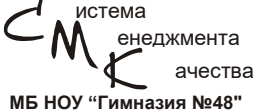
2.10. При наличии у учащихся подряд 3-х и более неудовлетворительных отметок учителем разрабатывается план индивидуальной работы со слабоуспевающим учащимся. Для фиксации результатов работы с учащимся учителям-предметникам и классным руководителям рекомендовано оформлять документацию в соответствии с перечнем документов, представленным в Приложение 1.

2.11. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Текущий контроль успеваемости осуществляется на общих основаниях.

2.12. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право:

- на перенос срока проведения текущего контроля. Новый срок проведения текущего контроля определяется образовательной организацией на основании заявления обучающегося, его родителей (законных представителей);

- сдачу проверочных работ по пройденным по программе темам в целях получения

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  <p>СМК система менеджмента качества МБ НОУ "Гимназия №48"</p> | <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся</p> | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | <p>страница 3 из 27</p> |

аттестации по предмету;

- в случае прохождения обучения в лечебном заведении и при наличии табеля успеваемости за соответствующий период, учащийся предоставляет данный табель, отметки выставляются с учетом результатов успеваемости, отраженных в нём.

2.13. Образовательная организация вправе назначить срок и порядок проведения текущего контроля следующим категориям учащихся по заявлению родителей (законных представителей):

- выезжающим на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- индивидуально для иных категорий учащихся на основании особых обстоятельств (по решению педагогического совета).

2.14. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник, электронный журнал), так и в письменной форме в виде выписки из электронного журнала (1 раз в две недели).

2.15. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

2.16. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из электронного журнала.

Формы, порядок и периодичность текущего контроля предметных результатов

2.1. Текущему контролю подлежат учащиеся 2-11 классов.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных Образовательной программой НОО, ООО, СОО;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

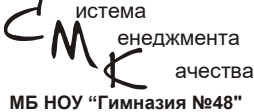
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы учителем с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

2.3. Текущий контроль осуществляется по предметам учебного плана в следующих формах: тренировочные упражнения, лабораторные и практические работы, диктанты, изложение, сочинение, самостоятельные работы, проверочные и контрольные работы, тесты, творческие работы, выразительное чтение наизусть, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация произведений, чтение текста, защита реферата.

2.3.1. Во 2-11 классах проводится стартовый контроль по всем предметам учебного плана, начиная со второй недели сентября. Цель работ - определить уровень остаточных знаний и навыков учащихся на начало учебного года.

2.3.2. Стартовый контроль проводится учителем, осуществляющим образовательную деятельность по учебному предмету, в соответствии с расписанием. В классный электронный журнал выставляются результаты.

2.3. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с Образовательной программой НОО, ООО, СОО и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию

| | | |
|---|---|-----------------------|
|  | Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | страница 4 из 27 |

содержания образовательной деятельности, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.4. Текущий контроль учащихся 2-11 классов по предметам учебного плана осуществляется по пятибалльной системе с фиксацией их достижений в электронном журнале (кроме учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»).

2.5. Отметка учащегося за четверть (полугодие) выставляется как средний балл отметок, полученных в течение четверти (полугодия).

2.6. Отметка учащемуся за четверть может быть выставлена при наличии трех текущих отметок при изучении учебного предмета 1 час в неделю, 6 текущих - при изучении учебного предмета 2 часа в неделю, не менее 12 при изучении учебного предмета более 3 часов в неделю (в зависимости от продолжительности четверти).

2.7. В случае длительной болезни учащегося, отсутствия возможности организации обучения (нахождение на длительном лечении в организациях без осуществления образовательной деятельности и т.д.) и отсутствия у них, соответственно, оценок за отчетный период (четверть, полугодие) им выставляется в журнал «н/а» - не аттестован.

3. Оценивание результатов обучения учащихся

3.1. Русский язык, родной язык. Критерии оценивания сочинений, изложений, диктантов

Сочинение основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровень речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений проверяются:

- умение раскрыть тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за грамотность - соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

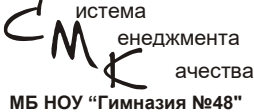
Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание изложено последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;

| | | |
|---|---|-----------------------|
|  | Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | страница 5 из 27 |

- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание изложено последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допущено не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускается: 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, или 4 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста. В работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечание. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

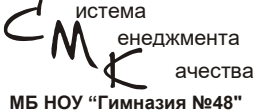
При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить отметку на 1 балл.

При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- в передаче авторской пунктуации, а также описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. **К негрубым ошибкам относятся:**

- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях, аббревиатур;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами;

| | | |
|---|---|-----------------------|
|  | Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | страница 6 из 27 |

- в случаях трудного различения «не» и «ни»;
- в собственных именах не русского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой.

Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в тексте более 3 поправок (исправления неверного написания) отметка снижается на 1 балл.

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» ставится, если учащийся:

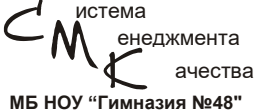
- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал:
 - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы;
 - формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
 - при ответе не повторяет дословно текст учебника;
 - излагает материал литературным языком;
 - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию педагогического работника.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 - материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
 - в основном усвоил учебный материал;

| | | |
|---|---|-----------------------|
|  | Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | страница 7 из 27 |

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации;
- соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала;
- имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий дал недостаточно четкие;
- испытывает затруднения в применении знаний;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

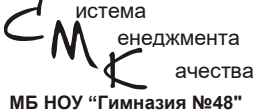
Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

3.2. Литература, родная литература (русская)

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  <p>СМК система менеджмента качества МБ НОУ "Гимназия №48"</p> | <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся</p> | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | <p>страница 8 из 27</p> |

- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе, родной литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- привлекать текст для аргументации своих выводов;
- раскрывать связь произведения с эпохой;
- свободно владеть монологической речью.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- объясняет взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- используется текст произведения для обоснования выводов;
- учащийся хорошо владеет монологической литературной речью, однако допускает 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- свидетельствует о знании и понимании текста изучаемого произведения, умении объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но демонстрирует недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

3.3. Иностранный язык

Аудирование

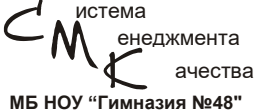
Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной информации.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

| | | |
|---|--|--|
|  | <p align="center">Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся</p> | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | <p align="center">страница 9 из 27</p> |

Отметка «3» ставится, если учащийся:

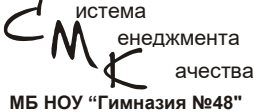
– понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

– понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов, не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

| Отметка | Характеристика ответа | |
|---------|---|--|
| | Монологическая форма | Диалогическая форма |
| «5» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 2. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. 3. Не более 2 ошибок. 4. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 5. Объем высказывания не менее 12-15 предложений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умение речевого взаимодействия с партнером: способность начать, поддержать и закончить разговор. 2. Лексические единицы грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 3. Не более 2 ошибок. 4. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 5. Объем высказывания не менее 8 реплик с каждой стороны. |
| «4» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. 2. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 3. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи (не более 4-5). 4. Речь понятна, учащийся не допускает фонетических ошибок. 5. Объем высказываний не менее 12-15 предложений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. 2. Учащийся в целом демонстрирует умение речевого общения с партнером: способом начать, поддержать и закончить разговор. 3. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. 4. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию (не более 4-5). 5. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. 6. Объем высказывания не менее 8 реплик с каждой стороны. |
| «3» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: 2. Высказывания не всегда логично, имеются повторы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддержать беседу. 2. Используемые лексические единицы и грамматические структуры |

| | | |
|---|---|-----------------------|
|  | <p align="center">Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся</p> | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | страница 10 из 27 |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>3. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание (не более 6-8).</p> <p>4. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>5. Объем высказывания – менее 10 фраз.</p> | <p>соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>3. Фонетические, лексические, грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <p>4. Встречаются нарушения в использовании лексики.</p> <p>5. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>6. Объем высказывания – менее 8 реплик с каждой стороны</p> |
| «2» | <p>1. Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>3. Большое количество фонетических ошибок.</p> | <p>1. Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>2. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>3. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>4. Большое количество фонетических ошибок.</p> |

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Отметка «5» ставится, если учащийся: понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой учащийся читает на родном языке.

Отметка «4» ставится, если учащийся: понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. У учащегося недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, чаще обращается к словарю, темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится, если учащийся: неточно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

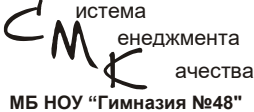
Отметка «2» ставится, если учащийся: не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Отметка «5» ставится, если учащийся: может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится, если учащийся: при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» ставится, если учащийся: находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

| | | |
|---|---|--------------------------|
|  <p>СМК система менеджмента качества МБ НОУ "Гимназия №48"</p> | <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся</p> | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | <p>страница 11 из 27</p> |

Отметка «2» ставится, если учащийся: практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Отметка «5» ставится, если учащийся: полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта).

Использует при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» ставится, если учащийся: полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если учащийся: понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится, если учащийся: текст не понял, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Письмо

Отметка «5» ставится, если: коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся демонстрирует знание большого запаса лексики и использует ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдает правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допускает небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Соблюдает деление текста на предложения. Имеющиеся 1-2 орфографические ошибки не мешают пониманию текста.

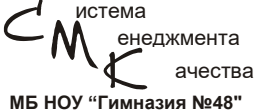
Отметка «4» ставится, если: коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Учащийся использует достаточный объем лексики, допускает отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка

Отметка «3» ставится, если: коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Учащийся использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.

Отметка «2» ставится, если: коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Учащийся не использует правильно свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.

| | | |
|---|---|--------------------------|
|  <p>СМК система менеджмента качества МБ НОУ "Гимназия №48"</p> | <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся</p> | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | <p>страница 12 из 27</p> |

3.4. Математика

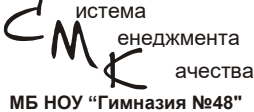
Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать;
- устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; - на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;

| | | |
|---|---|--------------------------|
|  <p>СМК система менеджмента качества МБ НОУ "Гимназия №48"</p> | <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся</p> | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | <p>страница 13 из 27</p> |

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- освоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменных работ (самостоятельных, контрольных)

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

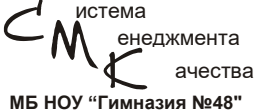
Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

| | | |
|---|---|-----------------------|
|  | Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | страница 14 из 27 |

- допустил число ошибок недочетов превышающее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступил к выполнению работы;
- правильно выполнил не более 10% всех заданий.

3.5. История, обществознание, экономика, право, ОДНКНР

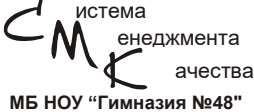
Критерии оценивания устных и письменных ответов.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий;
- при ответе не повторяет дословно текст учебника;
- излагает материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; - на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации;

| | | |
|---|---|--------------------------|
|  <p>СМК система менеджмента качества МБ НОУ "Гимназия №48"</p> | <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся</p> | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | <p>страница 15 из 27</p> |

- соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

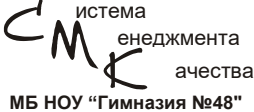
- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

3.6. География, биология, химия, физика, ОБЖ

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала;
- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

| | | |
|---|---|--------------------------|
|  <p>СМК система менеджмента качества МБ НОУ "Гимназия №48"</p> | <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся</p> | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | <p>страница 16 из 27</p> |

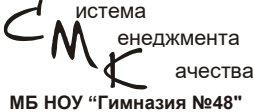
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал и дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы педагогического работника;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

| | | |
|---|---|-----------------------|
|  | Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | страница 17 из 27 |

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы педагогического работника, допуская одну -две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;

- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;

- полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания практических умений

Критерии оценивания умения работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся демонстрирует:

- правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;

- самостоятельное выполнение, формулировку выводов на основе практической деятельности;

- аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» ставится, если учащийся демонстрирует:

- правильный и полный отбор источников знаний;

- допускает неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» ставится, если учащийся демонстрирует:

- правильное использование основных источников знаний;

- допускает неточности в формулировке выводов;

- неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» ставится, если учащийся демонстрирует:

- неумение отбирать и использовать основные источники знаний;

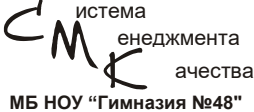
- допускает существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии оценивания умения проводить наблюдения

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;

- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

| | | |
|---|---|--------------------------|
|  <p>СМК система менеджмента качества МБ НОУ "Гимназия №48"</p> | <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся</p> | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | <p>страница 18 из 27</p> |

- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение.
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов;
- не владеет умением проводить наблюдения.

Критерии оценивания экспериментальных умений

Отметка «5» ставится, если учащийся:

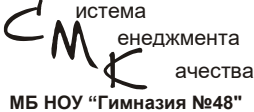
- правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта;
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей;
- проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы);
- эксперимент осуществил по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования к отметке «5», но:

- опыт проведен в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета;
- эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- правильно определил цель опыта;
- работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволил получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;
- в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

| | | |
|---|---|--------------------------|
|  <p>СМК система менеджмента качества МБ НОУ "Гимназия №48"</p> | <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся</p> | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | <p>страница 19 из 27</p> |

- опыт провел в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью;
- в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);
- допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправлена по требованию педагогического работника.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволил сделать правильных выводов;
- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производил неправильно;
- в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
- допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не смог исправить даже по требованию педагогического работника.

3.7. Информатика и ИКТ

Критерии оценивания практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- провел работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдал правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполнил анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- выполнил требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволил получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

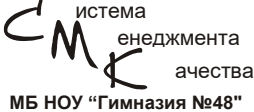
Отметка «2» ставится, если учащийся:

- выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволил сделать правильных выводов;
- работа провел неправильно.

Критерии оценивания устных ответов

Отметка «5» ставится, если:

- учащийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

| | | |
|---|---|--------------------------|
|  <p>СМК система менеджмента качества МБ НОУ "Гимназия №48"</p> | <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся</p> | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | <p>страница 20 из 27</p> |

- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если:

- ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если:

- учащийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если:

- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки.

Критерии оценивания тестовых работ по учебным предметам

- «5» - работа выполнена от 85% до 100%;
- «4» - работа выполнена от 70% до 84%;
- «3» - работа выполнена от 51% до 69%
- «2» - работа выполнена менее, чем 50%.

3.8. Физическая культура

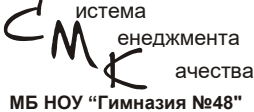
Оценивание качества выполнения упражнений (с учетом требований учебных нормативов).

Отметка «5» ставится, если:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;
- в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре;
- выполнение контрольных нормативов по уровню физической подготовленности должно соответствовать «высокому» уровню.

Отметка «4» ставится, если:

- упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением;
- недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре;

| | | |
|---|---|-----------------------|
|  | Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | страница 21 из 27 |

– выполнение контрольных нормативов по уровню физической подготовленности должно соответствовать «среднему» уровню.

Отметка «3» ставится, если:

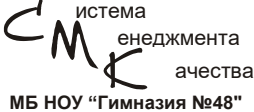
- упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;
- в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями;
- выполнение контрольных нормативов по уровню физической подготовленности должно соответствовать «низкому» уровню.

Отметка «2» ставится, если:

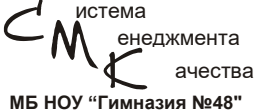
- упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;
- в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями;
- невыполнение контрольных нормативов по уровню физической подготовленности.

Показатели уровня физической подготовленности

| Виды упражнений | Мальчики | | | Девочки | | |
|--|-------------------|-------|-------|---------|-------|-------|
| | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| 5 класс | | | | | | |
| Челночный бег 4×9 м, сек | 10,2 | 10,7 | 11,3 | 10,5 | 11,0 | 11,7 |
| Бег 30 м, с | 5,5 | 6,0 | 6,5 | 5,7 | 6,2 | 6,7 |
| Бег 60 м, с | 10,0 | 10,6 | 11,2 | 10,4 | 10,8 | 11,4 |
| Бег 300 м, мин, с | 1,02 | 1,06 | 1,12 | 1,05 | 1,10 | 1,15 |
| Бег 1000 м, мин, с | 4,30 | 4,50 | 5,20 | 4,50 | 5,10 | 5,40 |
| Бег 2000 м, мин, | Без учета времени | | | | | |
| Кросс 1,5 км, мин, с | 8,50 | 9,30 | 10,0 | 9,00 | 9,40 | 10,30 |
| Подтягивание на перекладине из виса, раз | 7 | 5 | 3 | | | |
| Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, раз | | | | 15 | 10 | 8 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа | 17 | 12 | 7 | 12 | 8 | 3 |
| Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки на груди скрестно за 1 мин, раз | 39 | 33 | 27 | 28 | 23 | 20 |
| Прыжок в длину с места, см | 170 | 160 | 140 | 160 | 150 | 130 |
| Прыжок в длину с разбега, см | 340 | 300 | 260 | 300 | 260 | 220 |
| Прыжок в высоту с разбега, см | 110 | 100 | 85 | 105 | 95 | 80 |
| Бег на лыжах 1 км, мин, сек | 6,30 | 7,00 | 7,40 | 7,00 | 7,30 | 8,10 |
| Бег на лыжах 2 км, мин, сек | Без учета времени | | | | | |
| – Одновременный бесшажный ход | Техника на лыжах | | | | | |
| – Подъем «елочкой» | | | | | | |
| – <input type="checkbox"/> Спуск в «ворота» из палок | | | | | | |
| – <input type="checkbox"/> Торможение «плугом» | | | | | | |
| Ведение мяча бегом в баскетболе | Техника | | | | | |
| Прыжки со скакалкой за 1 мин | 70 | 60 | 60 | 60 | 50 | 30 |
| Прыжок со скакалкой, 15 сек, раз | 34 | 32 | 30 | 38 | 36 | 34 |
| 6 класс | | | | | | |
| Челночный бег 4×9 м, сек | 10,0 | 10,5 | 11,5 | 10,3 | 10,7 | 11,5 |
| Бег 30 м, с | 5,5 | 5,8 | 6,2 | 5,8 | 6,1 | 6,5 |
| Бег 60 м, с | 9,8 | 10,2 | 11,1 | 10,0 | 10,7 | 11,3 |
| Бег 500 метров, мин | | | | 2,22 | 2,55 | 3,20 |
| Бег 1.000 метров, мин | 4,20 | 4,45 | 5,15 | | | |
| Бег 2.000 метров | без времени | | | | | |
| Бег на лыжах 2 км, мин | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| Бег на лыжах 3 км, мин | 19,00 | 20,00 | 22,00 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------|--|--|
|  | Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся | | | СМК ДП – 01-12 – 2020 | | |
| | | | | страница 22 из 27 | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Прыжки в длину с места, см | 175 | 165 | 145 | 165 | 155 | 140 |
| Подтягивание на перекладине | 8 | 4 | 4 | | | |
| Отжимания в упоре лежа | 20 | 15 | 10 | 15 | 10 | 5 |
| Наклон вперед из положения сидя | 10 | 6 | 3 | 14 | 11 | 8 |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз | 40 | 35 | 25 | 35 | 30 | 20 |
| Прыжки на скакалке, за 20 секунд | 46 | 44 | 42 | 48 | 46 | 44 |
| 7 класс | | | | | | |
| Челночный бег 4×9 м, сек | 9,8 | 10,3 | 10,8 | 10,1 | 10,5 | 11,3 |
| Бег 30 м, с | 5,0 | 5,3 | 5,6 | 5,3 | 5,6 | 6 |
| Бег 60 м, с | 9,4 | 10,0 | 10,8 | 9,8 | 10,4 | 11,2 |
| Бег 500 метров, мин | | | | 2,15 | 2,25 | 2,40 |
| Бег 1.000 метров, мин | 4,10 | 4,30 | 4,30 | | | |
| Бег 2.000 метров | 9,30 | 10,15 | 11,15 | 11,00 | 12,40 | 13,50 |
| Бег на лыжах 2 км, мин | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 13,30 | 14,00 | 15,00 |
| Бег на лыжах 3 км, мин | 18,00 | 19,00 | 20,00 | 20,00 | 25,00 | 28,00 |
| Прыжки в длину с места, см | 180 | 170 | 150 | 170 | 160 | 145 |
| Подтягивание на перекладине | 9 | 7 | 5 | | | |
| Отжимания в упоре лежа | 23 | 18 | 13 | 18 | 12 | 8 |
| Наклон вперед из положения сидя | 11 | 7 | 4 | 16 | 13 | 9 |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз | 45 | 40 | 35 | 38 | 33 | 25 |
| Прыжки на скакалке, за 20 секунд | 46 | 44 | 42 | 52 | 50 | 48 |
| 8 класс | | | | | | |
| Челночный бег 4×9 м, сек | 9,6 | 10,1 | 10,6 | 10,0 | 10,4 | 11,2 |
| Бег 30 м, с | 4,8 | 5,1 | 5,4 | 5,1 | 5,6 | 6,0 |
| Бег 60 м, с | 9,0 | 9,7 | 10,5 | 9,7 | 10,4 | 10,8 |
| Бег 1.000 метров, мин | 3,50 | 4,20 | 4,50 | 4,20 | 4,50 | 5,15 |
| Бег 2.000 метров, мин | 9,00 | 9,45 | 10,30 | 10,50 | 12,30 | 13,20 |
| Бег на лыжах 3 км, мин | 16,00 | 17,00 | 18,00 | 19,30 | 20,30 | 22,30 |
| Бег на лыжах 5 км, мин | без учета времени | | | | | |
| Прыжки в длину с места, см | 190 | 180 | 165 | 175 | 165 | 156 |
| Подтягивание на перекладине | 10 | 8 | 5 | | | |
| Отжимания в упоре лежа | 25 | 20 | 15 | 19 | 13 | 9 |
| Наклон вперед из положения сидя | 12 | 8 | 5 | 18 | 15 | 10 |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз | 48 | 43 | 38 | 38 | 33 | 25 |
| Прыжки на скакалке, за 25 секунд | 56 | 54 | 52 | 62 | 60 | 58 |
| 9 класс | | | | | | |
| Челночный бег 4×9 м, сек | 9,4 | 9,9 | 10,4 | 9,8 | 10,2 | 11,0 |
| Бег 30 м, с | 4,6 | 4,9 | 5,3 | 5,0 | 5,5 | 5,9 |
| Бег 60 м, с | 8,5 | 9,2 | 10,0 | 9,4 | 10,0 | 10,5 |
| Бег 2.000 метров, мин | 8,20 | 9,20 | 9,45 | 10,00 | 11,20 | 12,05 |
| Бег на лыжах 1 км, мин | 4,30 | 4,50 | 5,20 | 5,45 | 6,15 | 7,00 |
| Бег на лыжах 2 км, мин | 10,20 | 10,40 | 11,10 | 12,00 | 12,45 | 13,30 |
| Бег на лыжах 3 км, мин | 15,30 | 16,00 | 17,00 | 19,00 | 20,00 | 21,30 |
| Бег на лыжах 5 км, мин | без учета времени | | | | | |
| Прыжки в длину с места, см | 210 | 200 | 180 | 180 | 170 | 155 |
| Подтягивание на перекладине | 11 | 9 | 6 | | | |
| Отжимания в упоре лежа | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |
| Наклон вперед из положения сидя | 13 | 11 | 6 | 20 | 15 | 13 |
| Подъем туловища за 1 мин из положения лежа (пресс), раз | 50 | 45 | 35 | 40 | 35 | 26 |
| Прыжки на скакалке, за 25 секунд | 58 | 56 | 54 | 66 | 64 | 62 |

| | | |
|---|---|-----------------------|
|  | Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | страница 23 из 27 |

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Учащиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе (СМГ). Специальную медицинскую группу разделяют на две подгруппы:

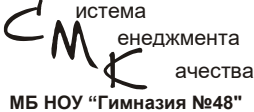
- подгруппу «А» (учащиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу);
- подгруппу "Б" (учащиеся с патологическими отклонениями, т.е. необратимыми заболеваниями).

Отметка по физической культуре учащимся в специальной медицинской группе «А» выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и физической подготовки, а также прилежания.

Учащиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца, выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются в Учреждении по результатам устного опроса или защиты рефератов, по демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующим выставлением отметки по предмету «Физическая культура».

Критерии оценивания:

| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--|---|--|--|---|
| Знания | Если учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта | Если в ответе учащегося содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки | Если в ответе учащегося отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике | Если ответ учащегося демонстрирует непонимание и незнание материала программы |
| Техника владения двигательными умениями и навыками | Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), четко, легко, в надлежащем ритме. Ученик понимает сущность движения, его назначение, может объяснить как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив. | При выполнении двигательного действия ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. Двигательное действие выполнено, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения. | Двигательное действие выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности | Двигательное действие или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка, приведших к неуверенному или напряженному выполнению |
| Владение способами и умениями | Учащийся умеет: самостоятельно | Учащийся умеет: самостоятельно | Учащийся умеет: более половины видов самостоятельной | Учащийся не владеет умениями |

| | | |
|---|--|---|
|  | <p align="center">Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся</p> | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | <p align="center">страница 24 из 27</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность</p> | <p>организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения заданий и оценивать итоги; демонстрировать полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности или комплекса упражнений</p> | <p>организовать место занятий, используя незначительную помощь; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения заданий и оценивает итоги</p> | <p>деятельности выполнять с помощью учителя или не выполнять один из пунктов; ученик испытывает затруднения в организации мест занятий и подборе инвентаря; контролирует ход и итоги занятия.</p> | <p>осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> |
|---|--|--|---|---|

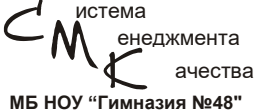
Общая квалификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты. **Грубыми считаются следующие ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- выполнять задания в общем виде.

| | | |
|---|---|--------------------------|
|  <p>СМК система менеджмента качества МБ НОУ "Гимназия №48"</p> | <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся</p> | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | <p>страница 25 из 27</p> |

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические –кроме математики, физики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Освоение ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, которые осуществляются на основе системы оценок.

В учреждении используются следующие определения:

- оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;
- отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся гимназии в баллах;
- текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;
- промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе учащегося в следующих класс;
- государственная итоговая аттестация (ГИА) – форма оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся по предметам проводится только при условии выполнения учебных программ в полном объеме, подразделяется на текущую и итоговую.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в классах и допуска учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом гимназии.

4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости учащихся

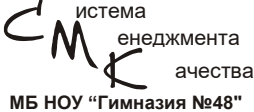
Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС и ФКГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Формами текущего контроля являются различные контрольно-оценочные процедуры:

- **письменная проверка** - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные

| | | |
|---|---|--------------------------|
|  <p>СМК система менеджмента качества МБ НОУ "Гимназия №48"</p> | <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся</p> | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | <p>страница 26 из 27</p> |

ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- **устная проверка** - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- **комбинированная проверка** - сочетание письменных и устных форм проверок;
- **иные формы текущего контроля**, предусмотренные образовательной программой.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля - текущих образовательных результатов осуществляется в день проведения урока по пятибалльной системе, кроме 1-ых классов, где используется безотметочная система оценивания.

Отметка за письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах - не более чем через 2-3 дня;
- отметки за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе – не более чем через 7 дней.

Отметка за сочинение, изложение, диктант с грамматическим заданием может выставляться в классный электронный журнал через дробь.

Текущий контроль успеваемости учащихся и воспитанников четвертого класса по предмету ОРКСЭ в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок. Фиксация результатов текущего контроля по предмету осуществляется по системе зачтено/не зачтено.

В случае получения неудовлетворительного результата в ходе текущего контроля образуется текущая задолженность. Меры по ликвидации текущей задолженности определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося и педагогическим советом Гимназии.

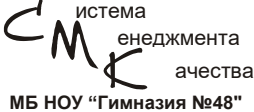
В случае отсутствия учащегося на итоговой работе (работах) по теме текущий контроль должен быть осуществлен в индивидуальном порядке, при этом допускается объединение материала нескольких пропущенных работ, но не более трёх.

При наличии у учащихся подряд 3-х и более неудовлетворительных отметок учителем разрабатывается план индивидуальной работы со слабоуспевающим учащимся. Для фиксации результатов работы с учащимся учителям-предметникам и классным руководителям рекомендовано оформлять документацию в соответствии с перечнем документов.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Текущий контроль успеваемости осуществляется на общих основаниях.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право:

- на перенос срока проведения текущего контроля. Новый срок проведения текущего контроля определяется образовательной организацией на основании заявления обучающегося, его родителей (законных представителей);
- сдачу проверочных работ по пройденным по программе темам в целях получения аттестации по предмету;

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  | <p align="center">Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля предметных результатов учащихся</p> | СМК ДП – 01-12 – 2020 |
| | | страница 27 из 27 |

- в случае прохождения обучения в лечебном заведении и при наличии табеля успеваемости за соответствующий период, учащийся предоставляет данный табель, отметки выставляются с учетом результатов успеваемости, отраженных в нём.

Образовательная организация вправе назначить срок и порядок проведения текущего контроля следующим категориям учащихся по заявлению родителей (законных представителей):

- выезжающим на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- индивидуально для иных категорий учащихся на основании особых обстоятельств (по решению педагогического совета).

Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник, электронный журнал), так и в письменной форме в виде выписки из электронного журнала (1 раз в две недели).

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из электронного журнала.