

Утверждаю
Директор МБ НОУ «Гимназия № 48»

Приказ от 31.08.2023 г. № 214-ОД

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Леонова Ирина Алексеевна,
заместитель директора по ВР**

г. Новокузнецк 2023

I. Пояснительная записка

В настоящее время, для развития и процветания нашего государства мало, чтобы человек получил хорошее образование в какой-либо своей узкой специализации, безусловно, также требуется, чтобы человек хотел работать и всячески способствовал развитию своей страны. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому и историческому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык и красоты родной природы. Данная проблема очень актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом ребенке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для развития личности.

Согласно Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, «в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося». Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально - нравственного состояния общества и государства. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально - ценностному, духовно - нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л. С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» [1].

«Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [2, с.11].

Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному флагу и гербу России, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание. И, наконец, способствует единению всех граждан республики вне зависимости от национальной

принадлежности, политических либо религиозных убеждений, оно консолидирует общество во имя процветания Российской Федерации.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Воспитание гражданина - одна из краеугольных задач современного образовательного учреждения. Решая проблему гражданского воспитания, следует прежде всего сосредоточивать усилия на формировании у учащихся ценностного отношения к явлениям общественной жизни. Движение российского общества к социально справедливому, демократическому, цивилизованному государству невозможно без человека гражданской культуры. Сегодня уже недостаточно быть просто нравственным человеком, квалифицированным специалистом. Главной фигурой в динамично меняющемся мире становится человек с системным глобальным мышлением, основами научного мировоззрения, национального самосознания [1].

Содержание гражданского воспитания в школе и семье составляет работа учителей, воспитателей и родителей по патриотическому воспитанию, по формированию культуры межнационального общения, правовой культуры, воспитанию в духе мира и ненасилия. В гражданском становлении личности важное место занимает участие детей, подростков и юношества в деятельности детских общественных объединений и организаций [2].

Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, привития бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа - любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов. Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению государственных символов республики Беларусь: герба, флага, гимна, символики других стран.

Гражданское воспитание предполагает формирование у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры. Это направление воспитательной работы школы достигается в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, конструкторов, писателей, художников, актеров и др.

Патриотизм и гражданственность тесно связаны с таким понятием как «общечеловеческие ценности». Мы живем в жестокий век, где, казалось бы, при таком высоком уровне развития науки, техники и человеческой мысли,

продолжаются жестокие, варварские, а главное уносящие миллионы жизней войны, конфликты, умирают женщины и дети.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является очень важным и значимым компонентом в процессе формирования всесторонне развитой гармонической личности. Поскольку без формирования в человеке нравственных идеалов чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, народа не возможно полноценное развитие государства.

Программа воспитания учащихся составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа является концептуальной и методической основой организации работы по достижению национального воспитательного идеала на основе социального партнёрства субъектов духовно-нравственного развития и воспитания детей. (120 ФЗ, 1539, Конвенция, Конституция).

Программа воспитания учащихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, демографических особенностей и национального состава образовательного пространства, запросов семей учащихся, схемы социального взаимодействия образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, органами системы профилактики, общественными организациями и объединениями, формой ученического самоуправления.

Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения

и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику города и края в целом, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям.

Преимственность в вопросах формирования национального самосознания и гражданской идентичности личности

1-4 классы	Приобщение к построению учебной деятельности. обобщение согласно общепринятым нормам и ценностям, обеспечение основ духовно-нравственного развития и воспитания личности.
5-7 классы	Формирование чувства взрослости через ориентацию на идеал, образ героя и переживание положительных страниц истории, формирование чувства национальной гордости.
8-9 классы	Формирование основ научного типа мышления в опоре на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с социальной действительностью, самостоятельный познавательный поиск, и, как следствие, осмысление как героических, так и трагических страниц в истории Родины, культурного и научного наследия. Формирование эмоционально-оценочного осознания принадлежности к этнической общности.
10-11 классы	Формирование гражданской ответственности, правового сознания, стремления к созиданию, устойчивой потребности в деятельности на благо Отечества, Мира.

Планируемые результаты воспитания учащихся

Воспитание на современном этапе рассматривается как первостепенный приоритет в образовании, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Все духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности, будут являться воспитательными результатами. Результаты, которые могут быть достигнуты учащимися по каждому из направлений воспитания распределяются по трём уровням и выглядят следующим образом.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение учеником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде растущий человек получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных знаний.

Третий уровень результатов - получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии учащиеся действительно *становятся* (а не просто *узнает о том*, как *стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, сформированности гражданской компетентности. В таблице представлены планируемые результаты воспитания и социализации учащихся основного общего образования по направлению «воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и, свободам и обязанностям человека».[3, стр.26-27]

Направление воспитания и	Уровни результатов		
	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень

социализации учащихся			
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • системные представления народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; • знание основных положений Конституции РФ, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация, основных прав и обязанностей граждан России; • знание национальных героев и важнейшие события истории России; • знание государственных праздников, их истории и понимание 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родным языкам: русскому языку и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт участия в гражданской жизни; • первоначальный опыт социальной и межкультурной коммуникации.

	<p>значения для общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина. 		
--	---	--	--

Программа воспитания учащихся определяет шесть направлений воспитания и социализации школьников. Каждое из направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей.

Базовые национальные ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; свобода совести и вероисповедания.

Принципы гражданского воспитания:

- включение школьников в опыт гражданского действия;
- единство гражданского и морально-нравственного воспитания;
- приоритет групповых форм работы;
- единство внеклассных форм воспитания с классно – урочными.

Ключевой задачей воспитания и социализации на уровне основного общего образования становится формирование гражданской идентичности, включающей в себя: развитие осознанной и ответственной гражданской позиции, основ правовой и политической культуры, патриотизма и гражданственности, что обеспечивается особым подходом к построению содержания образования на разных уровнях с учетом принципа преемственности. Работа по модернизации школьной среды должна быть направлена на достижение целей воспитания гражданина, развития у учащихся умения жить в обществе, быть успешным человеком.

В отличие от гражданской позиции гражданственность понимается как осознание своей причастности к Родине, народу, своим корням, способность исполнять свои обязанности, пользоваться своими правами, как в личных интересах, так и на благо общества.

Гражданственность проявляется через гражданскую активность, т.е. осознанное отношение к окружающему, включенность в проблемы общества (социальные, экономические и пр.), что в первую очередь обеспечивает деятельность в рамках детских и молодежных общественных организаций и объединений различной направленности (научных, творческих, др.) и социальное проектирование. Эта деятельность может быть организована и

осуществлена в рамках различных институтов социализации, но важнейшим из них является школа, где учащиеся приобретают начальный опыт гражданского поведения.

Патриотизм является составным элементом общественного сознания, которое отражает отношение личности к народу, Родине, Отечеству. На уровне общественного сознания патриотизм как национальная и государственная идея единства и неповторимости народа формируется посредством традиций, истории и культуры каждой конкретной нации. На уровне индивидуального сознания патриотизм – это любовь к Родине, гордость за свое Отечество, стремление узнавать, понимать его, служить на его благо. Уметь жить в обществе – значит соответствовать требованиям морали: выработать свою позицию, мировоззрение, понимание окружающего себя, других, общественных процессов, уметь ставить цель и действовать в соответствии с ней, стремиться быть успешным человеком.

Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1. Формировать правовую культуру учащихся.
2. Формировать представление о государственных символах.
3. Формировать представления о героических страницах истории нашей Родины.

Виды и формы организации внеурочной и внешкольной деятельности:

- Познавательные беседы, классные часы;
- Проектная деятельность;
- Туристско – краеведческая деятельность, экскурсии, путешествия;
- Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали;
- Проблемно-ценностное общение;
- Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).

Компоненты (уровни и показатели) сформированности патриотизма школьников

Компоненты патриотизма	высокий	средний	низкий	крайне низкий
Патриотическое самосознание	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической	Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при	Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к

	<p>богатствам страны, символике, к национальной культуре; участвует в историко-патриотической работе; выступает организатором акций интернациональной дружбы; пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре других народов, людям другой национальности; знает основные права и обязанности, всегда добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистические устремления в интернациональном коллективе</p>	<p>работе, проявляет интерес к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акции интернациональной дружбы, знает основные права, обязанности и нормы поведения, соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их возможностями других людей</p>	<p>побуждению и под контролем; не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности; не всегда придерживается общепринятых норм поведения; принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей</p>	<p>людям другой национальности, сознательного отношения к своим поступкам не проявляет, недисциплинирован, пассивен</p>
<p>Патриотический долг</p>	<p>Охотно выполняет общественные поручения; осознанно выполняет свои обязанности; проявляет убежденную готовность и способность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями; показывает пример бережного</p>	<p>Выполняет общественные поручения и свои обязанности; проявляет готовность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями; бережно относится к природе,</p>	<p>Неохотно выполняет поручения и соблюдает гражданский долг только при условии контроля со стороны учителей и товарищей; иногда проявляет неуважительное отношение к культуре и традициям</p>	<p>Уклоняется от поручений государственной значимости, безответственен, проявляет неуважительное отношение к культуре и традициям государства, коллектива</p>

	отношения к государственной символике и общественному достоянию; охотно помогает товарищам	культуре, традициям общества; только в отдельных случаях допускает небрежность	государства, коллектива	
Патриотическая ответственность	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их, осознает ответственность за судьбу своей страны, ответственно относится к поручениям, учебе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность	Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их, осознает ответственность за судьбу своей страны; выполняет поручения, хорошо учится, инициативу в делах коллектива проявляет не всегда	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых; поручения выполняет только при условиях побуждения со стороны взрослых	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответственен, учится плохо
Правовая культура	Осознает себя патриотом своей страны, знает правила и обязанности и уважительно относится к ним; умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни	Осознает себя патриотом своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет их реализовать в жизни	Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина - патриота, не выполняет требования общества
Патриотическое достоинство	Обладает развитым чувством собственного достоинства; проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью	Обладает развитым чувством собственного достоинства; проявляет требовательность к себе и другим, стремится	Обладает развитым чувством собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда	Требований к себе не предъявляет, нет силы воли, труслив; при выборе решения проблем не уверен в себе, податлив

	<p>выполнение самого трудного дела и поручения; не позволяет унижать достоинства государства, символики, встает на защиту Отечества; чувствует ответственность за выбор, имеет свои убеждения, правильно отображающие его и общественные интересы; поступает в соответствии с этими убеждениями</p>	<p>выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, культуру и достоинство другого государства, но на защиту другой культуры и традиции встает не всегда; имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними, как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях решения не соответствуют морали общества</p>	<p>достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе; с несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого; проявляет неуверенность в собственных устремлениях, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке окружающих</p>	<p>дурному влиянию</p>
<p>Патриотическая культура</p>	<p>Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, с интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их; активно участвует в доступных возрасту общественно-политических</p>	<p>Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими ребятами; участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в</p>	<p>малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя; при оценке общественно-политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения</p>	<p>безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом</p>

	акциях, умеет организовать ребят, повести их за собой	аргументации своей точки зрения		
Патриотическая активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности, любит участвовать в общественных делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручения и не довести начатое дело до конца	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересно; требует контроля со стороны взрослых	Уклоняется от участия в общественно-полезных делах, трудится неохотно, недобросовестно

Данная программа разработана с учётом культурно-исторических, демографических особенностей и национального состава города Новокузнецка, запросов семей учащихся МБ НОУ «Гимназия № 48», схемы социального взаимодействия образовательно-воспитательной среды образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, органами системы профилактики, общественными организациями и объединениями, формой ученического самоуправления.

II. Содержание программы

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля. Рассмотрим подробнее Модуль «Я - гражданин» гражданско – патриотического направления.

Модуль «Я - гражданин»

Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цели модуля:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Виды деятельности:

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;

- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны - патриотов и борцов за Отечество;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;
- создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором ученик растет;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью, лицеистами гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
- участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
- мероприятия по программе декады истории и права;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества

- благотворительные акции «Акция Добра» (ко Дню пожилого человека), «Песня в военной шинели», «Коробка храбрости», «Новогодняя гирлянда», «Весенняя Неделя Добра» и др.;

- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);

- интерактивные игры;

- встречи с интересными людьми, ветеранами;

- экскурсии на предприятиях города;

- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:

«Моя Россия»: «Памятные даты России», «День России»

«Моя малая Родина, мой край и город»: «Край ты мой любимый, край ты мой родной», «Город, мой город чудесный»

«Навстречу юбилею Победы»: «Мир без войны», «За жизнь, за клочок синевы и покоя, за памяти жертвенный прах», «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «К победе шли четыре года», «Мир глазами детей»

«Мир дому твоему»: «Моя семья в истории города», «Моя мама», «Мои дедушка и бабушка», «Молодость наших родителей»

«Космос»: «Нас манят далекие звезды»

«Права человека»: «Права человека глазами школьников» и др.

Пути реализации модуля «Я – гражданин»



Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Мониторинг: портфолио (личные достижения), периодические открытые совместные обсуждения, опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители) происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

Оценка результативности работы

Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы
Вовлеченность в проектную деятельность.	Количество вовлеченных учащихся.	Статистика. Наблюдение.
Произвольность в общении.	общительность; <ul style="list-style-type: none"> • открытость; • адекватное ситуации • выражение эмоций; способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Совместная деятельность школы и семьи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным

учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по гражданско – патриотическому направлению:

Модуль «Я – гражданин»

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Духовно - нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно - волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

III. Тематический план

Мероприятия	Ожидаемые результаты
1 класс	
«Мой дом» «Моя семья» «Наши семейные традиции» «Чему я научился у своих родных»	Формирование активной жизненной позиции, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
«Защитники Земли Русской» «Защитники Отечества – герои русских сказок» «О подвигах в стихах» «Подвигу жить!»	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа;

«День защитники Отечества»	формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины.
Тематические экскурсии в музей истории школьный.	Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
2 класс	
«Родина как место, где родился человек» «Родной язык» «Природа Родины» «Традиции русского народа»	Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
«Защитники Земли Русской» «Герои русских былин» «Ратные подвиги русских князей» «Русичи на защите Отечества» «День защитники Отечества» «Герои нашего времени»	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины.
Тематические экскурсии в музей истории школьный.	Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
3 класс	
«В какую школу ты пришёл... (история школы, выпускники)» «Зачем нужны школьные традиции?» «Нужны ли школе свои законы?» «Мой двор. Моя улица. Мой город.»	Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
«Защитники Земли Русской» «О доблести, о подвигах, о славе...» «Дни воинской славы России. День победы русских воинов князя «Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)»	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной

«Дни воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо – татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.)» «День защитники Отечества» «Герои нашего времени»	нравственной оценки защитников Родины.
Тематические экскурсии в музей истории школьный.	Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
4 класс	
«Зачем нужны государственные символы ?» «Сколько национальностей в России?» «Моя национальность... (традиции, костюмы, кулинария, праздники)» «Что такое государство?»	Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
«Защитники Земли Русской» «Дни воинской славы России. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.)» «Страницы воинского подвига» «Дети на защите Отечества» «День защитники Отечества» «Герои нашего времени»	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины.
Участие в акции «Чистый город» по уборке закрепленной территории и территории школы	Создание условий для проявления у детей нравственных качеств: коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их трудовой деятельности.
Тематические экскурсии в музей истории школьный.	Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
5 класс	
Классный час «Символика России», конкурс рисунков.	Понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России.

<p>Классные часы «Малая Родина – что включает в себя это понятие?» «Чем мой город не похож на другие города?» «Промышленность г.Новокузнецка» «Научная и культурная жизнь г.Новокузнецка»</p>	<p>Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств</p>
<p>Классные часы «Защитники Отечества. Кто они?» «Дни воинской славы России. Дни победы русской армии и русского флота под командованием Петра Первого над шведами (1709 г., 1714 г.)» «Воинские награды. Орден Святого Великомученика Георгия Победоносца» «Письма фронтовые» «День защитники Отечества» «России верные сыны»</p>	<p>Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины.</p>
<p>Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье».</p>	<p>Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.</p>
<p>Акция «Георгиевская ленточка» (проводится для первоклассников).</p>	<p>Создание соответствующего эмоционального настроения в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции.</p>
<p>Классный час и конкурс рисунков «Право быть ребёнком».</p>	<p>Формирование у учащихся общего представления об ООН</p>

	и принятых ею документах. Знакомство учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка
Праздник правовых знаний «Путешествие в страну Справедливости».	Формирование уважительного отношения к закону.
«Вперед, мальчишки!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества.	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.
Участие в акции «Чистый город» по уборке закрепленной территории и территории школы	Создание условий для проявления у детей нравственных качеств: коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их трудовой деятельности.
6 класс	
Изучение государственной символики страны, края, города. Знакомство с традициями, выдающимися людьми края, города; экскурсии в музеи города Новокузнецка: <ul style="list-style-type: none"> • краеведческий; • истории КМК; • научно-технический музей им. академика И.П.Бардина; • дома-музея Ф.М.Достоевского Классные часы «Государственные символы РФ» «Что такое государство?» «Кто управляет государством? (административные органы управления) Кто управляет государством? (об участии в управлении судебных органов, юристов, милиции)»	Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
«Путешествие в страну «Законою».	Формирование у учащихся представления о Конституции как об Основном законе Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина России.

Классный час-диалог «Есть ли границы у свободы?»	Осмысление понятий «свобода», «право на свободу»
Конкурс юных правоведов «Его величество Закон» (игра-путешествие по станциям).	Формирование уважительного отношения к закону.
«Страницы воинского подвига» «Дни воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790 г.)» «Дни воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 г.)» «Семейные реликвии Великой Отечественной войны» «День защитники Отечества» «Новокузнецкие – Герои Советского Союза»	Расширение и углубление знаний учащихся о выдающихся людях России. Формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.
Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье».	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.
«Вперед, мальчишки!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества
«Родному городу желаю», «Аллея Памяти», «Чернобыль – чёрная быль» (шефство над памятником чернобыльцам, участие в городских акциях, посвященных памяти Чернобыля).	Формирование активной жизненной позиции, формирование чувства «Мы».

Участие в акции «Чистый город» по уборке закреплённой территории и территории школы	Создание условий для проявления у детей нравственных качеств: коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их трудовой деятельности.
7 класс	
Классные часы «Зачем человеку государство?» «Как и зачем государство регулирует общественную жизнь?» «Демократия или диктатура? (о типах устройства государства)» «Гражданин и патриот – это слова синонимы?»	Формирование активной жизненной позиции, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
Классные часы «С русским воинством через века!» «Дни воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)» «Дни воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)» «Художественная летопись Великой Отечественной войны (художественные фильмы)» «День защитники Отечества» «Поэзия Великой Отечественной войны»	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины.
Участие в акции «Чистый город» по уборке закреплённой территории и территории школы	Создание условий для проявления у детей нравственных качеств: коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их трудовой деятельности.
Проведение тематических экскурсий в школьном музее: «Выпускники школы, посвятившие жизнь защите Родины».	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества
8 класс	
Классные часы «Что такое нормативно – правовая база?» «Конвенция ООН о правах ребенка» «Конституция России о правах и обязанностях гражданина» «Зачем нашей области Законодательное собрание?»	Расширение и углубление знаний учащихся о международных и Российских организациях, отвечающих за

	соблюдение правовых и гражданских норм. Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
Классные часы «От поля Куликова до Победы» «Дни воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)» «Дни воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)» «Дни воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.)» «Дни воинской славы России. День снятия блокады г.Ленинграда (1944 г.) День защитники Отечества»	Расширение и углубление знаний учащихся о выдающихся людях России. Формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.
Участие в акции «Чистый город» по уборке закрепленной территории и территории школы	Создание условий для проявления у детей нравственных качеств: коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их трудовой деятельности.
Участие в открытии городской Вахты Памяти на Посту №1 у Вечного огня Славы	Привитие подрастающему поколению уважения к культурному, историческому прошлому России. Способствовать укреплению чувства ответственности за сохранение памяти о героях – земляках.
Проведение тематических экскурсий в школьном музее: «Выпускники школы, посвятившие жизнь защите Родины».	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества
9 класс	

<p>Классные часы «Гражданское общество – что это?» «Различия людей в обществе. Что такое социальные слои?» «Что такое гражданская позиция? Моя гражданская позиция по отношению к... (культурные общественные события, достижения, катастрофы, военные конфликты)» «Может ли личность влиять на общество? (Сталин, Гитлер, Рузвельт и т.д.)»</p>	<p>Формирование активной жизненной позиции, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств</p>
<p>Классные часы «Выбор в жизни человека» «Типы профессий» «Условия и орудия профессий» «Здоровье и выбор профессий» «Интересы, склонности, способности» «Профессиональные учебные заведения г.Новокузнецка» «Прогноз рынка труда г.Новокузнецка на ближайшие годы»</p>	<p>Воспитание уважения к людям труда, повышение уровня знаний о мире профессий, расширение кругозора учащихся о профессиях через знакомство с профессиональной терминологией, мерой ответственности при выполнении определённой работы, условиями труда. Знакомство с профессиональными учебными заведениями города, условиями поступления. Ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. Формирование уважительного отношения учащихся к профессиям своих родителей.</p>
<p>Классные часы «Кто Я? Мой внутренний портрет и внутренний облик» «Гармония и дисгармония моего «я»» «Осмысление моих целей» «Способы и формы выражения моего «я»» « Как я принимаю мир»»</p>	<p>Воспитание конкурентноспособной, эмоционально – устойчивой, позиционированной на достижение успеха, психологически готовой к восприятию неуспеха личности. Развитие индивидуальных</p>

	способностей каждого школьника с учетом его возможности.
Участие в акции «Чистый город» по уборке закрепленной территории и территории школы	Создание условий для проявления у детей нравственных качеств: коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их трудовой деятельности.
Урок мужества для юношей допризывного возраста с участием представителей райвоенкомата.	Воспитание гражданина, осознающего свою ответственность за судьбу Родины, родного года и своих сограждан, способного к самостоятельным поступкам и принятию ответственных решений.
Участие в открытии городской Вахты Памяти на Посту №1 у Вечного огня Славы	Привитие подрастающему поколению уважения к культурному, историческому прошлому России. Способствовать укреплению чувства ответственности за сохранение памяти о героях – земляках.
10 класс	
Классные часы «Политика – это...» «Советский Союз, или что такое политическая диктатура?» «Политические партии в России» «За что борются политические партии?»	Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
Классные часы «России верные сыны» «Победные шаги Советской армии» «Узники фашизма» «Воинские награды, учрежденные в годы Великой Отечественной войны» «Современные войны и конфликты» «День защитники Отечества»	Расширение и углубление знаний учащихся о выдающихся людях России. Формирование у детей положительной нравственной оценки защитников

	<p>родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.</p>
<p>Классные часы «Мое отношение к жизни» «История моей жизни, в которой ничего не сотрешь» «Обстоятельства жизни и судьба человека» «Я и мое окружение» «Человек как творец жизни»</p>	<p>Воспитание конкурентноспособной, эмоционально – устойчивой, позиционированной на достижение успеха, психологически готовой к восприятию неуспеха личности. Развитие индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его возможности.</p>
<p>Участие в акции «Чистый город» по уборке закрепленной территории и территории школы</p>	<p>Создание условий для проявления у детей нравственных качеств: коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их трудовой деятельности.</p>
<p>Участие в открытии городской Вахты Памяти на Посту №1 у Вечного огня Славы</p>	<p>Привитие подрастающему поколению уважения к культурному, историческому прошлому России. Способствовать укреплению чувства ответственности за сохранение памяти о героях – земляках.</p>
<p>Участие в районном празднике «День призывника»</p>	<p>Воспитание гражданина, осознающего свою ответственность за судьбу Родины, родного года и своих сограждан, способного к самостоятельным поступкам и принятию</p>

	ответственных решений.
Урок мужества для юношей допризывного возраста с участием представителей райвоенкомата.	Воспитание гражданина, осознающего свою ответственность за судьбу Родины, родного года и своих сограждан, способного к самостоятельным поступкам и принятию ответственных решений.
11 класс	
Классные часы «Как взаимодействует государство и гражданин?» «Государственные интересы – мои интересы?» «Чьи интересы выражаю СМИ?» «Почему я не люблю эту программу?»	Формирование активной жизненной позиции, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
Классные часы «Выбор в жизни человека» «Цели профессиональной деятельности» «Оценка и самооценка человека» «Культура общения и профессионализм» «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии» «Основы трудовых отношений» «Профессиональное самоопределение в условиях меняющегося рынка труда»	Воспитание уважения к людям труда, повышение уровня знаний о мире профессий, расширение кругозора учащихся о профессиях через знакомство с профессиональной терминологией, мерой ответственности при выполнении определённой работы, условиями труда. Знакомство с профессиональными учебными заведениями города, условиями поступления. Ориентирование учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. Формирование уважительного отношения учащихся к

	профессиям своих родителей.
<p>Классные часы</p> <p>«Мое представление о счастье»</p> <p>«Человек как «кузнец своего счастья»</p> <p>«Мое представление о смысле жизни»</p> <p>«Быть, как все» и «не быть, как все» - вечная проблема человека»</p> <p>«Мое достоинство»</p>	<p>Воспитание конкурентноспособной, эмоционально – устойчивой, позиционированной на достижение успеха, психологически готовой к восприятию неуспеха личности. Развитие индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его возможности.</p>
Участие в акции «Чистый город» по уборке закрепленной территории и территории школы	Создание условий для проявления у детей нравственных качеств: коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их трудовой деятельности.
Участие в открытии городской Вахты Памяти на Посту №1 у Вечного огня Славы	Привитие подрастающему поколению уважения к культурному, историческому прошлому России. Способствовать укреплению чувства ответственности за сохранение памяти о героях – земляках.
Урок мужества для юношей допризывного возраста с участием представителей райвоенкомата.	Воспитание гражданина, осознающего свою ответственность за судьбу Родины, родного года и своих сограждан, способного к самостоятельным поступкам и принятию ответственных решений.
Беседа «Будешь жить по Уставу – завоеешь честь и славу».	Воспитание гражданина, осознающего свою

	ответственность за судьбу Родины, родного года и своих сограждан, способного к самостоятельным поступкам и принятию ответственных решений.
--	---