



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 48»

СМ Система менеджмента качества
МБ НОУ «ГИМНАЗИЯ № 48»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБ НОУ «Гимназия №48»
_____ С.И. Каковихина
Приказ от 30.08.2021г. № 199-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СТО ДОРОГ – ОДНА МОЯ!»
9 класс**

Составители:
Дубская О. А.,
зам. директора по УВР,

г. Новокузнецк, 2021

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6
3. Тематическое планирование.....	7

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1) формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе. Час общения «Мир профессий». Просмотр кинофильмов о профессиях Сюжетно – ролевые игры профессионального содержания. Познавательный час «Дороги, которые мы выбираем». Познавательный час Эмоциональное отношение к выбору профессии Час общения Темперамент и выбор профессии Познавательный час «Самые «модные» профессии». Игра-практикум Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии Как достичь успеха в профессии Творческая мастерская Профессии моей семьи Час общения Склонность и</p>	<p>Лекция. Составление конспектов. Практическая работа. Сюжетно – ролевые игры профессионального содержания. Игра – практикум. Профориентационная игра. Анкетирование.</p>	<p>Познавательная, аналитическая, практическая</p>

<p>интересы в выборе профессии Игра-практикум Ошибки в выборе профессий Профориентационная игра «Звёздный час» Познавательный час Профессия и здоровье. Анкетирование «Мой профессиональный выбор» Профориентационная игра «Угадай профессию» Час общения «Что такое профессиональная пригодность?» Оформление рисунков «Моя мечта о будущей профессии» Профориентационная игра «Самая смешная профессия» Деловая игра «Выбор профессии» Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий» Познавательный час Современный рынок труда. Игра-практикум Пути получения профессии. Час общения «У меня всё получится». Игра Что? Где? Когда? Обобщающее занятие.</p>		
---	--	--

3. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Количество часов</i>
1-2	Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе.	2
3-4	Час общения «Мир профессий»	2
5-6	Просмотр кинофильмов о профессиях	2
7-8	Сюжетно – ролевые игры профессионального содержания.	2

9	Познавательный час «Дороги, которые мы выбираем».	1
10	Познавательный час Эмоциональное отношение к выбору профессии	1
11	Час общения Темперамент и выбор профессии	1
12	Познавательный час «Самые «модные» профессии»	1
13	Игра-практикум Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии	1
14	Как достичь успеха в профессии	1
15-16	Творческая мастерская Профессии моей семьи	2
17	Час общения Склонность и интересы в выборе профессии	1
18	Игра-практикум Ошибки в выборе профессий	1
19	Профориентационная игра «Звёздный час»	1
20-21	Познавательный час Профессия и здоровье.	2
22	Анкетирование «Мой профессиональный выбор»	1
23	Профориентационная игра «Угадай профессию»	1
24-25	Час общения «Что такое профессиональная пригодность?»	2
26	Оформление рисунков «Моя мечта о будущей профессии»	1
27	Профориентационная игра «Самая смешная профессия»	1
28	Деловая игра «Выбор профессии»	1
29	Профориентационная игра «Калейдоскоп	1

	профессий»	
30	Познавательный час Современный рынок труда.	1
31-32	Игра-практикум Пути получения профессии.	1
33	Час общения «У меня всё получится»	1
34	Игра Что? Где? Когда?	1
35	Обобщающее занятие.	1
Итого:		34 ч