

*Ветрова Яна Анатольевна,  
зав. кафедрой акмеологии и дополнительного  
образования МАОУ ДПО ИПК  
(семинар-совещание «Родительский  
университет» 2018 г.)*

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



# РОДИТЕЛИ

- **Родители** – это ближайшие родственники человека, составляющие основу его семьи (в русской народной традиции – предки).
- Родители как воспитатели **несут ответственность за поведение своего ребёнка в обществе. Этические нормы родительской опеки и воспитания ребёнка лежат в основе благополучия и поведения как каждого человека, так и общества в целом.**
- Родители **воспитывают ребёнка с самого рождения, заботятся о его материальном и духовном благополучии до достижения им совершеннолетия, что накладывает ряд этических и общественных обязательств взрослого сына или дочери по отношению к своим родителям (5-ая заповедь христианского вероучения «Почитай отца и мать»).**

# СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ



# Стили семейного воспитания на основании соотношения родительского контроля и теплоты (Г. Крайг)

**Авторитарный стиль** характеризуется высоким контролем: родители ждут неукоснительного выполнения своих требований, отношения с детьми холодные и отстраненные.

- Результат: дети замкнуты, боязливы, угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своем – пассивны и зависимы, мальчики – неуправляемы и агрессивны.

**Либеральный стиль** предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения: родители слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка, хотя они открыты для общения с детьми, доминирующее направление коммуникации – от ребенка к родителям.

- Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе, хотя в некоторых случаях могут становиться творческими людьми.

# Стили семейного воспитания на основании соотношения родительского контроля и теплоты (Г. Крайг)

**Индифферентный стиль** – с низким уровнем контроля и холодными отношениями: родители не устанавливают никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения.

- Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению.

**Авторитетный стиль** предполагает достаточный уровень родительского контроля, поощрение растущей автономии своих детей, теплые отношения с детьми.

- Как результат – дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают адекватной самооценкой.

# ТИПЫ РОДИТЕЛЕЙ



# Типы родителей

- **Родители-всепозволители** – это родители, которые желая, чтобы их ребенок вырос успешной, выдающейся свободной и творческой личностью предоставляют ему полную свободу, не ограничивают его любознательность правилами и нормами поведения. Результатом такого воспитания становится неуправляемый избалованный ребенок, которого стараются никуда не приглашать, ограничивать общение с ним.
- **Родители-нравоучители** – это категория родителей, которые «вдоль и поперек» перечитали литературу о вопросах воспитания и здоровья детей, поэтому считают себя экспертами. Они имеют раздражающую привычку давать разнообразные советы и учить жизни всех, кто попадает на пути, даже если их не спрашивают.

# Типы родителей

- **Родители-хвастуны** – для данного типа родителя его ребенок самый лучший – это не обсуждается!
- **Родители-фанаты** – жизнь их детей проходит под чутким контролем, подчиняясь девизу «Как бы чего не вышло!» Дома – только натуральная еда, никаких кафе, еды в гостях. Учеба в школе – только на отлично, после школы – «миллион» кружков и секций. Родители-фанаты окружают ребенка «удушающей заботой».
- **Родители-конфликтеры** – это родители, учиняющие разборки по любому поводу, которые вечно всем недовольны. Их не устраивает школа, учителя, система образования... Родительские собрания они превращает в шоу с драматической развязкой и распитием корвалола, однако забирать ребенка из такой «ужасной школы» не спешат.



# Взаимодействие с родителями

- Все перечисленные типы объединяет общая черта – **отсутствие чувства меры**. В связи с этим во взаимодействии с ними необходимо находить **золотую середину**:
- **«всепозволителям»** объяснять, что правила и ограничения нужны и полезны для жизни в обществе (вопрос о границах);
- с **«нравоучителями»** действовать через повышение собственной компетентности в вопросах воспитания, здоровья и развития детей;
- для **«хвастунов»** подтверждать их заслуги как родителей, при этом обозначать успехи не только их детей, но и успехи других детей и родителей;
- **«фанатам»** напоминать, что перфекционизм означает стрессовый стиль жизни, а везде – значит – нигде.
- **«конфликтерам»** давать вежливый отпор (в том случае, если жалобы не обоснованы и/или неконструктивны), использовать игнорирование в ситуации, когда это возможно.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

## Психолого-педагогическое просвещение

- Родительские университеты
- Родительские клубы
- Конференции
- Индивидуальные и тематические консультации
- Родительские собрания и вечера
- Тренинги
- Родительские часы
- Родительские ринги

## Вовлечение родителей в образовательную деятельность

- Дни творчества детей и их родителей
- Открытые уроки
- Внеклассные мероприятия
- Помощь в укреплении материально-технической базы школы/класса

## Участие родителей в управлении школьной жизнью

- Участие в работе различных советов школы
- Участие в работе родительского комитета
- Шефская помощь

- **Родительский клуб** имеет четко определенную тематику и план встреч. Это место, где можно получить поддержку и помощь, рекомендации и советы по воспитанию и обучению детей.
- **Родительские вечера** – форма работы, направленная на сплочение коллектива, на которой родители обмениваются впечатлениями и опытом по какой-либо теме. Проводятся 2-3 раза в год в присутствии детей.
- **Родительский тренинг** – это активная форма работы с родителями, которые хотели бы приобрести практические навыки решения проблемных ситуаций.
- **Родительский ринг** – это дискуссионная форма общения родителей. Цель: утвердиться в правоте тех или иных своих взглядов.
- **Родительский час** – это практическое занятие, на котором сначала конкретно и доступно анализируется какая-либо проблема в обучении и воспитании детей, затем идет практическая работа, в ходе проведения которой родители получают рекомендации. Если затронутый вопрос требует более тщательного рассмотрения, то он выносится на родительское собрание, в том числе общешкольное.

# РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ



# ФРАНЦИЯ

- Организация родительского собрания
- Круг обсуждаемых вопросов



# ФРАНЦИЯ

- В школу детей приводят/привозят преимущественно папы, на собрание ходят в основном мамы: они сидят на местах своих детей с блокнотами и ручками и внимательно все записывают за учительницей.
- Родительские собрания начинаются с обсуждения жизни класса, затем – планов на год. В конце предусмотрены вопросы родителей.
- На собрании имена учеников не называются, никого не хвалят и не ругают, обо всем говорится лишь общими словами.
- Сначала учительница рассказывает о том, что в классе, традиционно, есть те, кто на уроках хорошо «работает» (используется именно это слово), и те, кто работает медленнее и отвлекает других.

# ФРАНЦИЯ

- Приводятся примеры «плохого поведения», но имена детей, которые учатся или ведут себя плохо, не называют. При этом отмечается, что в таких случаях всех, кого надо, ставят в известность, и с ними проводятся отдельные встречи. Конечно, некоторых родителей это возмущает, так как эти дети «мешают другим».
- Работа французских учителей – искать индивидуальный подход к каждому ученику.
- В рамках индивидуального подхода проводятся дополнительные бесплатные занятия два раза в неделю.
- Девиз школ: «У каждого ребенка свой ритм обучения, и школа будет делать все возможное, чтобы всем было комфортно».

# ФРАНЦИЯ

- Во Франции для общения с родителями существует отдельная тетрадь, которая называется **cahier de liaison** (тетрадь для связи с родителями).
- В ней можно писать учительнице вопросы о насущных проблемах и там есть информация со стороны школы – о походе в музей, театр и так далее.
- Альтернатива российских дневников – «**agenda**», где дети записывают свои домашние задания.
- Поведение в школе фиксируется ежедневно по принципу: зеленый цвет – образцовое, оранжевый – среднее, красный – плохо. Родители должны подписываться раз в неделю.



# ФРАНЦИЯ

- Особое внимание уделяется тому, чтобы дети правильно собирали портфель. В начальной школе тетради имеют цвета: синий – французский, красный – математика, желтый – орфография и тому подобное. Просят беречь учебные материалы, которые школе предоставляет мэрия.
- Уроков физкультуры, в нашем русском понимании, во Франции нет. Дети занимаются каким-то видом спорта, этого достаточно. В течение года вид спорта может несколько раз поменяться.
- Кроме того, у детей запланированы различные «выходы в свет». Например, студия науки «Микробы и люди» со студентами биологического факультета и «Молекулярная кухня» со студентами технологического университета, а также культурные походы в музеи и театры.

# ФРАНЦИЯ

- Проекты запланированы и в самой школе, например, если на уроках музыки решили изучать рок, то родителей порадуют музыкальным представлением собственных детей; а на уроках литературы – театральным: *учителя предлагают около пяти разных пьес, которые дети должны почитать и выбрать, что им больше нравится.*
- Относительно вопросов родителей к учителям, то французских родителей больше всего интересует, какой период истории будут изучать их дети и кто авторы учебников. Ответ, что больше внимание будет уделяться Средневековью и Наполеону, родителей обычно удовлетворяет.
- Продолжается собрание не более часа.

# АМЕРИКА

- Родительские собрания – как встречи учителя с родителем



# АМЕРИКА

- Родительские собрания называются «parent-teacher conferences», «встреча учителя с родителем».
- Встреча проходит во второй половине дня, когда родители освободились с работы.
- Понятие класса (как группы учеников) в Америке отсутствует из-за того, что у каждого свое расписание на день. Поэтому родителей не собирают всех вместе, чтобы что-то с ними обсудить. Для этого в школе есть специально выделенные дни встреч.
- Когда родитель пришел на встречу, то как только он войдет, его уже будет ждать персонал школы, который раздает распечатки с оценками. И хотя у родителей это все есть в их доступе на сайте школы, им выдадут распечатку с оценками, чтобы во время беседы с учителем можно было на нее сослаться.

# АМЕРИКА

- Далее родитель ищет нужного преподавателя и тот ему рассказывает о ребенке (хвалит, подсказывает, что можно улучшить, как он себя ведет и так далее).
- У каждого преподавателя есть своя «станция». Учителя сидят в библиотеке, в аудиториях, в столовой, у каждого свой столик. Родители за этот столик выстраиваются в небольшую очередь к этому учителю.
- На входе есть список, на котором можно отыскать нужного преподавателя (обычно сидят вместе по предметам). То есть математики в одном крыле, филологи в другом, научные предметы (химия, биология, физика) тоже рядом. Таким образом их проще найти.
- Встреча проходит около 4 часов, поэтому очередей нет.

# АМЕРИКА

- Родители, пока ждут своей очереди к учителю, общаются о детях, их планах на будущее, просто о каких-то мелочах...
- Так как разговор с родителем один на один, то дети не знают, что скажет учитель о других учениках.
- Информацию об ученике говорят только родителю. Таким образом каждый ученик может развиваться как личность и не чувствовать, что он в чем-то ниже других.
- В классе могут вывешивать списки средних оценок учеников (без фамилий, по номеру). Номер никто кроме ученика не знает. По номеру ученик может определить, где его оценка, и понять свой рейтинг в классе.
- Атмосфера встреч очень дружелюбная. Раздают кофе и печенье, что в свою очередь разряжает обстановку.

# ШВЕЙЦАРИЯ

- Как проходят родительские собрания
- Что обсуждают на родительских собраниях



# ШВЕЙЦАРИЯ

- Собрание не обходится без небольшого аперитива: ты как будто пришёл в гости, хрустишь орехами, пьешь чай, расслабляешься после работы, настраиваешься на приятную беседу.
- Ровно в 0 минут начинают говорить про первый пункт повестки – про новогодний лыжный лагерь, до которого ещё четыре месяца:
  - ✓ на три класса детей будет 17 взрослых инструкторов, то есть примерно по одному на троих детей, благодаря договорённости с центром подготовки;
  - ✓ молодые тренеры будут «тренироваться тренировать», чтобы наработать необходимое количество часов практики для сертификации, а дети будут бесплатно в таких мини-группах оттачивать технику (отличный пример win-win решения).
- Учитель подчеркивает: важно, чтобы поехали все – ведь это такая же важная часть деятельности, как и занятия в классе.



# ШВЕЙЦАРИЯ

- Учительница приветствует родителей новеньких детей, рассказывает про себя: сколько ей лет, где родилась, где училась...
- Объясняет, что такое *Météo de comportement* (метеопрогноз поведения) – школьное ноу-хау, которое позволяет стимулировать желательное поведение, не прибегая к наказаниям. Для этого придуманы карточки разных цветов, которые описывают, как прошёл день ребёнка:
  - ✓ Великолепно (*Formidable*)
  - ✓ Классная работа (*Super travail*)
  - ✓ Хороший день (*Bonne journée*)
  - ✓ Неправильный выбор (*Mauvais choix*)
  - ✓ Осторожно, внимание (*Attention*) – красная карточка

# ШВЕЙЦАРИЯ

- У каждого ученика есть три карты джокер на две недели. Если лишиться всех трёх, то придётся писать объяснительную, как такое могло случиться и как ситуацию будем исправлять.
- Джокера лишают за серьёзные проступки – за поведение красного уровня (attention).
- Оптимальные условия для учёбы у каждого свои, поэтому устраиваются перестановки в классе, чтобы у детей был выбор:
  - ✓ сидеть за партой вдвоём и/или работать индивидуально;
  - ✓ сидеть за столом для четверых и работать в группе;
  - ✓ не сидеть вовсе, а стоять за специальным высоким столом;
  - ✓ сидеть не на стуле, а на гимнастическом мяче;
  - ✓ не сидеть и не стоять, а заниматься, лёжа на гимнастическом коврикe;
  - ✓ если кому-то трудно сосредоточиться от общего «шума», то можно надеть специальные наушники.

# ШВЕЙЦАРИЯ

- Учительница напоминает всем про группу в Вотсапе, в которую можно вступить, а можно не вступать: *«В этом случае я отправлю вам личное сообщение. Я уважаю ваш выбор».*
- В завершение учительница обращает внимание родителей на то, что перед каждым лежит конверт – такой маленький привет от сына или дочери. В письме история, реальная или вымышленная, которая свяжет ребёнка с родителем: с ребёнка начало истории, с родителя – продолжение. И оставить на столе до утра...

# ШВЕЙЦАРИЯ

## МНЕНИЕ РОДИТЕЛЯ

- Вопрос учителя в аудиторию: «Кто хотел бы представлять класс в школьном и/или городском родительском комитете?».
- ✓ *В России я, каюсь, в такой момент что-то напряжённо искала в сумочке или изучала портрет Достоевского на стене... Лишь бы не туда. А тут сама напросилась. Потому что швейцарская школа сама по себе – кладёзь примеров взаимовыгодных решений, и здесь определённо полезно быть в курсе событий.*

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

