

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка

МБНОУ "Гимназия №48"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

руководитель МО

_____ (Сычева Е. М.)

Протокол №1

от "_29_" августа_ 2022_ г.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом

_____ (Лейниш Т. Л.)

Протокол №1

от "30"августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор

_____ (Каковихина С.И.)

Приказ №_181-ОД_

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Русская словесность»
(общеинтеллектуальное направление)
1-4 класс

Новокузнецк 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Русская словесность» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБ НОУ «Гимназии №48 » с учетом основных направлений программ, включенных в структуру ООП НОО МБ НОУ «Гимназия №48 ».

Личностные результаты отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Звуки вокруг нас. Отличие звуков речи от других звуков, которые мы слышим.

Фабрика речи. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат? Формировать представление, что такое правильная речь.

Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Такие разные гласные и согласные. Различать звуки и буквы: звуки речи гласные и согласные, ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, парные, непарные

Правильное ударение и произношение слов. Повторить умение выделять ударный слог. Трудности словесного ударения.

Азбука, прошедшая сквозь века

Кириллица, название букв древней азбуки. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)

Как появились буквы современного русского алфавита. Буквы современного русского алфавита. Как появилась буква «Ё».

Буквы старые и новые. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел

Особенности древнерусского письма. Оформление красной строки и заставок, слов и предложений

Строчные и прописные буквы. Особенности использования букв.

Всему название дано. Рождение языка. Как возникла наша письменность. Рисуночное письмо.

Сколько слов в языке? Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов.

Имена, имена, имена... Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира?

Увлекательные истории о самых простых вещах. Лексическое богатство языка. О чём может рассказать слово «борщ»?

Словари — сокровищница языка. Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Как делаются слова. История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и производные. Словообразовательные связи слов. Слова «готовые» и «сделанные».

Корень – главная часть слова. Знакомство с основной частью слова – корень.

Группы однокоренных слов. Понятие: родственные – однокоренные слова.

Такие разные суффиксы. Механизм образования слов с помощью суффикса.

Образование слов с помощью приставки. Механизм образования слов с помощью приставки.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова. Конструирование слов по словообразовательным моделям.

Секреты правильной речи. Слово и его значение. Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова.

Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении

Многочисленные слова. Познакомить с однозначными и многозначными словами.

«Очеловечивание» мира. Употребление слов в прямом и переносном значении
Синонимы. Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные. «Местные жители» и «иностранцы».

История возникновения фразеологизмов. Познакомить с устойчивыми сочетаниями слов- фразеологизмами

2 КЛАСС

Вводное занятие. Особенности проведения занятий. В чём богатство и красота русского языка.

О самых дорогих словах Какие бывают слова? Слова бывают разные: весёлые и грустные, маленькие и большие. Вежливые слова. Родные, дорогие слова. Самое важное, самое дорогое слово – Родина. Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?».

Сколько слов вы знаете? Разнообразие и обилие слов русского языка. Значение слов. Знакомство со словарём. Алфавит. Зачем надо знать много слов.

Чудесные превращения слов. «Метаморфозы», происходящие со словами, если: а) в них заменять буквы; б) добавлять к слову букву или отнимать её от слова. Словесные шутки.

Звуки в слове. Гласные звуки. Согласные звуки. Мягкие и твёрдые звуки. Звонкие и глухие согласные. Изменение согласных звуков. Скороговорки. Праздник «В гостях у фонетики».

Тематические группы слов Слова – названия. Названия деревьев, цветов, времён года, профессий, машин и т. п. Закрытые группы слов и незакрытые. Слова – признаки, характеризующие внешность человека, положительные и отрицательные качества его, обозначающие значение цвета. Слова – действия, показывающие перемещение в пространстве, трудовые процессы и т. д. КВН «Знатоки русского языка».

Трудные слова. Знакомство с «Орфографическим словарём». Алфавит. Работа со словарными словами. Изготовление и презентация коллективного «Картинного словаря трудных слов».

Слово одно, а значений несколько. Происхождение некоторых слов. Приём ассоциации

3 КЛАСС

Да здравствует русский язык! Познакомиться с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами

Вежливые слова. Систематизировать вежливые слова

Поговорки и пословицы. Выявить скрытый смысл пословиц и поговорок

Игротека. Повторить русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы

Запоминаем словарные слова. Играть со словарными словами

Растения во фразеологизмах. Выяснить значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д.

Животные во фразеологизмах. Выяснить значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня» и т.д.

Игротека. Повторить словарные слова, растения и животные во фразеологизмах

Я не поэт, я только учусь... Подбирать рифмующиеся слова Сочинять рифмовки

Как Морфология порядок навела. Различать части речи

Игры с пословицами. Выявить скрытый смысл пословиц

Игротека. Подбирать рифмующиеся слова. Различать части речи

И снова животные во фразеологизмах. Выяснить значение фразеологизмов: «три кита», «ход конем» и т.д.

Кое-что о местоимении. Изменять местоимения по падежам

Познакомимся поближе с наречием и числительным. Познакомиться с наречием и именем числительным как частями речи

Игротека. Повторить части речи.

Состав слова. Основа слова. Формы слова. Выделять основы слов, части слова

Про корень и окончание. Подбирать однокоренные слова, различать формы слова

Про суффикс и приставку. Выделять в словах суффиксы и приставки.

Подбирать к словам схемы

Игротека. Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей.

Подбирать слова к схемам **Непроизносимые согласные.** Упражняться в правописании слов с непроизносимыми согласными

Учимся различать приставку и предлог. Упражняться в правописании приставок и предлогов

Учимся писать не с глаголами. Упражняться в написании не с глаголами

Игротека. Писать грамотно слова с непроизносимыми согласными, приставками и предлогами, «НЕ» с глаголами

Имена существительные с шипящим звуком на конце. Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце

Его величество Ударение. Упражняться в правильной постановке ударения

Поговорим о падежах. Определять падежи имен существительных

Игротека. Упражняться в правильном написании имен существительных с шипящим звуком на конце. Подбирать рифмующиеся слова. Определять падежи имен существительных

Сложные слова. Писать слова, образованные путем сложения двух основ

От архаизмов до неологизмов. Распознавать архаизмы и неологизмы

По страницам энциклопедий. Знакомиться с энциклопедической статьей

Игротека. Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью

Повторяем... Разбирать слова по составу. Выявлять скрытый смысл пословиц

Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» Решать головоломки

4 КЛАСС

Лексическое значение слова. Углубление знаний о лексическом значении слов.

Знакомство с толковыми словарями русского языка.

Ударение меняет значение. Особенности русского ударения.

Пестрое семейство синонимов. Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Великое противостояние антонимов. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке

Слова-двойники. Омонимы. Омонимы в русском языке и их роль. Игра «Докажите...».

Похожи, но не одинаковы. Паронимы. Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи.

Из глубины веков. Архаизмы. Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов

Устойчивые сравнения. Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи

Фразеологические сочетания. Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

Шарада. Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Знакомство с особыми филологическими загадками - метаграммами, логогрифами, перевертышами

Откуда ты, имя? Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси? Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка).

Времена года. Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси.

Крутится-вертится шар голубой. Что означают названия материков, частей света.

Что нужно школьнику. Откуда пришли названия некоторых ученически принадлежностей, учебных предметов.

Растения–почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»- Откуда пришли названия некоторых растений

Птицы и звери - почему их так называют? Откуда пришли названия животных.

О том, что мы носим. Что означают названия некоторых предметов одежды

Игра «Счастливый случай». Обобщение знаний, полученных во время занятий

Словарь- грамотей. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.

Научная этимология. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря.

Какие бывают имена? Знакомство с наукой «ономастика».

Древнерусские имена. Знакомство с историей образования древнерусских имен.

Отчество и фамилия. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке.

Надо ли останавливаться перед зеброй? Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

Итоговое занятие.

Предусматриваются следующие **формы организации деятельности:** фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах через лингвистические игры, конкурсы, викторины, инсценирование, творческие работы, написание рефератов, докладов, проектов, беседы, обсуждения, сравнения, видео-уроки и др.

Содержание программы «Удивительный мир слов» предполагает следующие **виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, социальное творчество, трудовая.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Русская словесность» в 1 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Звуки вокруг нас.	1
2	Фабрика речи.	1
3	Звуки и слова.	1
4	Такие разные гласные и согласные.	1
5	Такие разные гласные и согласные.	1
6	Правильное ударение и произношение слов.	1
7	Кириллица, название букв древней азбуки.	1
8	Как появились буквы современного русского алфавита.	1
9	Буквы старые и новые.	1
10	Особенности древнерусского письма	1
11	Строчные и прописные буквы.	1
12	Рождение языка.	1
13	Сколько слов в языке?	1
14	Имена, имена, имена...	1
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1
16	Словари — сокровищница языка.	1
17	История происхождения слов.	1
18	Слова производные и непроизводные	1
19	Корень — главная часть слова.	1
20	Группы однокоренных слов.	1
21	Такие разные суффиксы.	1
22	Образование слов с помощью приставки.	1
23	Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	1
24	Слово и его значение.	1
25	Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов.	1
26	Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.	1
27	Многозначные слова.	1
28	«Очеловечивание» мира	1
29	Синонимы.	1
30	Антонимы.	1
31	Омонимы и их многообразие.	1
32	Слова исконно русские и заимствованные.	1
33	История возникновения фразеологизмов.	1
ИТОГО:33ч		

**Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Русская словесность» во 2 классе**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводное занятие. В чём богатство и красота русского языка.	1
2	О самых дорогих словах. Какие бывают слова?	1
3	Слова бывают разные: весёлые и грустные, маленькие и большие.	1
4	Вежливые слова.	1
5	Родные, дорогие слова	1
6	Самое важное, самое дорогое слово – Родина.	1
7	Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?».	1
8	Сколько слов вы знаете? Разнообразие и обилие слов русского языка.	1
9	Значение слов.	1
10	Знакомство со словарём.	1
11	Алфавит	1
12	Зачем надо знать много слов	1
13	Чудесные превращения слов. «Метаморфозы», происходящие со словами, если в них заменять буквы;	1
14	«Метаморфозы», происходящие со словами, если добавлять к слову букву или отнимать её от слова	1
15	Словесные шутки.	1
16	Звуки в слове. Гласные звуки.	1
17	Согласные звуки	1
18	Мягкие и твёрдые звуки.	1
19	Звонкие и глухие согласные.	1
20	Изменение согласных звуков	1
21	Скороговорки.	1
22	Праздник «В гостях у фонетики».	1
23	Тематические группы слов. Слова – названия.	1
24	Названия деревьев, цветов, времён года, профессий, машин и т. п.	1
25	Закрытые группы слов и незакрытые.	1
26	Слова – признаки, характеризующие внешность человека, положительные и отрицательные качества его, обозначающие значение цвета.	1
27	Слова – действия, показывающие перемещение в пространстве, трудовые процессы и т. д.	1
28	КВН «Знатоки русского языка».	1
29	Трудные слова. Знакомство с «Орфографическим словарём».	1
30	Алфавит.	1
31	Работа со словарными словами.	1
32	Происхождение некоторых слов.	1
33	Приём ассоциации.	1
34	Изготовление и презентация коллективного «Картинного словаря трудных слов».	1
ИТОГО:34 ч		

**Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Русская словесность» в 3 классе**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Да здравствует русский язык!	1
2	Вежливые слова	1
3	Поговорки и пословицы	1
4	Игротека	1
5	Запоминаем словарные слова	1
6	Растения во фразеологизмах	1
7	Животные во фразеологизмах	1
8	Игротека	1
9	Я не поэт, я только учусь...	1
10	Как Морфология порядок навела	1
11	Игры с пословицами	1
12	Игротека	1
13	И снова животные во фразеологизмах	1
14	Кое-что о местоимении	1
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1
16	Игротека	1
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1
18	Про корень и окончание	1
19	Про суффикс и приставку	1
20	Игротека	1
21	Непроизносимые согласные	1
22	Учимся различать приставку и предлог	1
23	Учимся писать не с глаголами	1
24	Игротека	1
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1
26	Его величество Ударение	1
27	Поговорим о падежах	1
28	Игротека	1
29	Сложные слова	1
30	От архаизмов до неологизмов	1
31	По страницам энциклопедий	1
32	Игротека	1
33	Повторяем...	1
34	Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»	1
ИТОГО: 34ч.		

**Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Русская словесность» в 4 классе**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Лексическое значение слова.	1
2	Ударение меняет значение.	1
3	Пестрое семейство синонимов.-	1
4	Великое противостояние антонимов.	1
5	Слова-двойники. Омонимы.	1
6	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	1
7	Из глубины веков. Архаизмы.	1
8	Устойчивые сравнения.	1
9	Фразеологические сочетания	1
10	Шарада	1
11	Откуда ты, имя?	1
12	Времена года	1
13	Крутится-вертится шар голубой	1
14	Что нужно школьнику.	1
15	Растения – почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»	1
16	Птицы и звери – почему их так называют	1
17	О том, что мы носим.	1
18	Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	1
19	Лексическое значение слова.	1
20	Ударение меняет значение.	1
21	Пестрое семейство синонимов.	1
22	Великое противостояние антонимов.	1
23	Слова-двойники. Омонимы.	1
24	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	1
25	Из глубины веков. Архаизмы.	1
26	Устойчивые сравнения.	1
27	Фразеологические сочетания	1
28	Шарада	1
29	Словарь- грамотей.	1
30	Научная этимология.	1
31	Какие бывают имена?	1
32	Древнерусские имена.	1
33	Отчество и фамилия.	1
34	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1
Итого:34ч.		